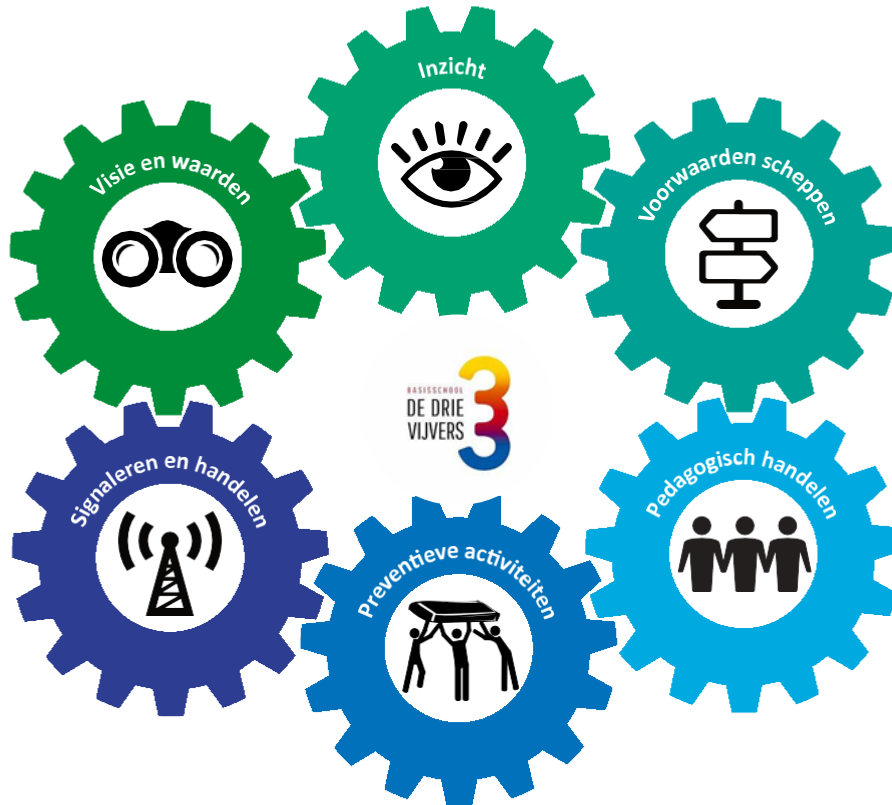


Schoolveiligheidsplan

Bs. De Drie Vijvers | 25-06-2026



Inhoudsopgave

Visie & waarden

Visie en waarden

Visie op sociale veiligheid

Kernwaarden

Burgerschapsopdracht

Afspraken en regels

Schoolbrede afspraken met betrekking tot sociale veiligheid

Gedragscode personeel

Toezicht op veiligheid in en rond de school

Afspraken en regels in de klas

Inzicht

Veiligheidsrisico's en incidenten

RI&E

Incidentenregistratie

Monitoring

Veiligheidsmonitor

Monitoren van veiligheid van kwetsbare leerlingen

Andere activiteiten

Voorwaarden scheppen

Organisatie

Taken en functies rond (sociale) veiligheid

Overzicht protocollen

Fysieke ruimte

Maatregelen

Samenwerken

Samenwerken met leerlingen

Samenwerken met ouders

Samenwerken met partners

Pedagogisch handelen

Pedagogisch vakmanschap

Pedagogisch vakmanschap

Team

Afspraken in het team over het pedagogisch handelen

Ouders

Afstemming van de pedagogische taak met ouders

Preventie

Leerlingen

Activiteiten

Ondersteuningsmogelijkheden

Personeel

Deskundigheidsbevordering

Signaleren

Signaleren

Signaleren

Handelen

Acuut

Nazorg

Evalueren

Evalueren

Samenwerken

Samenwerken



Visie & waarden

Visie en waarden

Visie op sociale veiligheid

Binnen Lijn 83 beschouwen we veiligheid als een essentiële voorwaarde voor ontwikkeling, leren en professionele groei. Een veilige leer- en werkomgeving vormt de basis waarop kinderen en medewerkers tot bloei kunnen komen. Veiligheid is voor ons niet slechts een randvoorwaarde, maar een integraal onderdeel van onze onderwijsvisie en het dagelijks handelen binnen onze scholen. Vanuit onze kernwaarden – vertrouwen, ontwikkelgericht, verbinding en waardierend – bouwen we aan een cultuur waarin iedereen zich gezien, gehoord en gerespecteerd voelt.

Lijn 83 houdt dit veiligheidsplan levend door deze jaarlijks te bespreken in teams en door beleidsmedewerkers, Arbo-coördinatoren, schoolleiders, veiligheidscoördinatoren en vertrouwenspersonen te laten bewaken dat de visie zichtbaar blijft in de dagelijkse praktijk. Door regelmatige reflectie en het delen van ervaringen blijft de visie actueel en gedragen binnen de hele organisatie. Op schoolniveau wordt het veiligheidsbeleid jaarlijks geëvalueerd en besproken met de medezeggenschapsraad.

We streven naar een omgeving waarin ieder kind en iedere medewerker kan zijn wie hij of zij is. Inclusie, gelijkwaardigheid en waardering van verschillen vormen de kern van onze benadering. Door bewust ruimte te bieden voor ontmoeting, dialoog en samenwerking, versterken we de sociale cohesie binnen onze scholen. Leerlingen leren om overeenkomsten te herkennen, verschillen te accepteren en diversiteit positief te waarderen. Dit draagt bij aan een veilig pedagogisch klimaat waarin kinderen zich sociaal-emotioneel kunnen ontwikkelen en waarin hun welbevinden centraal staat. Welbevinden is voor ons immers een onmisbare voorwaarde om te kunnen leren.

Onze aandacht voor sociale veiligheid richt zich niet alleen op leerlingen, maar ook op medewerkers. Binnen een ontwikkelgerichte organisatiecultuur is het belangrijk dat elke professional zich veilig voelt om te leren, te reflecteren, feedback te ontvangen en initiatief te nemen. Een waarderende en open benadering vormt daarbij de basis: we erkennen ieders bijdragen, stimuleren samenwerking en zorgen voor transparante communicatie. Zo bevorderen we een professionele omgeving waarin vertrouwen en veiligheid elkaar wederzijds versterken.

Naast sociale veiligheid hechten we grote waarde aan arbo-veiligheid en fysieke veiligheid. Een gezonde, duurzame en professionele werkomgeving is essentieel om goed onderwijs te kunnen geven. Veiligheid wordt geborgd door preventieve maatregelen, systematische monitoring, een planmatige aanpak en duidelijke verantwoordelijkheden.

De veranderende samenleving vraagt om een brede kijk op veiligheid. Daarom besteden we ook aandacht aan digitale veiligheid en mediawijsheid, als onderdeel van onze inzet op digitale geletterdheid. We bereiden leerlingen verantwoord voor op een steeds digitaler wordende wereld en bekwamen medewerkers in de kennis die hiervoor nodig is. Innovatie en vernieuwing hebben binnen Lijn 83 een belangrijke plaats, maar altijd met een scherp oog voor het welzijn en de veiligheid van kinderen en medewerkers.

Veiligheid binnen Lijn 83 is een gedeelde verantwoordelijkheid. Ouders, medewerkers, ketenpartners en leerlingen spelen allemaal een rol in het creëren en behouden van een veilige school- en werkomgeving. Door actief samen te werken, open met elkaar te communiceren en keuzes altijd te baseren op het belang van de leerling, bouwen we aan een stevig fundament voor onderwijs dat kinderen en medewerkers ondersteunt in hun groei.

Onze visie op veiligheid is daarmee helder: Lijn 83 biedt een leer- en werkomgeving waarin ieder kind en iedere medewerker zich veilig voelt. Vanuit deze basis kunnen we samen ontdekken en groeien in een onderwijsorganisatie die toekomstgericht, inclusief en veerkrachtig is.

NB. Dit document is opgesteld conform de huidige wetgeving en vooruitlopend op de inwerkingtreding van de Wet Vrij en Veilig Onderwijs. Bij wijziging van wet- en regelgeving wordt dit document geactualiseerd.

Kernwaarden

Missie Lijn 83

Lijn 83 staat voor het ontplooiën van de unieke talenten van ieder kind in een betekenisvolle, dynamische en inclusieve leeromgeving. Wij streven ernaar om kinderen en medewerkers te laten groeien tot veerkrachtige individuen die betekenisvol bijdragen aan de samenleving. Onze benadering is nieuwsgierig en onderzoekend, waarbij we een stimulerende omgeving creëren voor zowel kinderen als de organisatie.

Bevorderen van sociale veiligheid vanuit onze kernwaarden:

Vertrouwen: Lijn 83 creëert een omgeving waarbij leerlingen en medewerkers zich veilig voelen om zichzelf te zijn, fouten te maken en zich uit te spreken.

Ontwikkelgericht: door te focussen op groei en leren stimuleert Lijn 83 een positieve, veilige cultuur waarin iedereen mag oefenen, experimenteren en zich ontwikkelen.

Verbinding: sterke relaties tussen leerlingen, ouders en medewerkers van Lijn 83 vormen de basis voor een veilige omgeving waarin we elkaar zien en begrijpen.

Waarderend: door inzet van de waarderende dialoog en positieve reflectie versterkt Lijn 83 onderling begrip, respect en een positieve omgeving

Visie schoolveiligheid op De Drie Vijvers

De drie Vijvers is een sociaal veilige school. Dit betekent dat we een school zijn waar kinderen, ouders en medewerkers samen leven, samen spelen, samen leren en samen werken. De veiligheidsbeleving is hierbij een belangrijk voorwaarde. De Drie Vijvers is een plek waar rust heerst, waar kinderen, medewerkers en ouders zich thuis voelen. In een veilige en betekenisvolle omgeving werken we aan groei en ontwikkeling en leren we van en met elkaar. We vinden het belangrijk dat iedereen die bij de school betrokken is respectvol, prettig en vriendelijk met elkaar omgaan, in overeenstemming met de visie, missie en de kernwaarden. Met ons sociale veiligheidsbeleid willen we alle vormen van geweld, discriminatie, seksuele intimidatie, (digitale) agressie en (digitaal) pesten op school en in de omgeving van de school zo goed mogelijk voorkomen.

Ons fysieke veiligheidsbeleid heeft betrekking op de veiligheid in het schoolgebouw, de speelplaats en de schoolomgeving. Als er zich toch incidenten of onveilige situaties voordoen, treffen wij effectieve maatregelen en interventies om deze incidenten op te lossen.

Burgerschapopdracht

Lijn 83 visie op burgerschap

De visie van Lijn 83 op burgerschapsonderwijs is sterk verankerd in de kernwaarden vertrouwen, ontwikkelgericht, verbinding en waarderen. Lijn 83 ziet burgerschap als een belangrijke pijler binnen het onderwijs, waarbij kinderen actief leren over de democratische rechtstaat en de diversiteit van de samenleving. Vertrouwen speelt hierbij een centrale rol: leerlingen kunnen zich in een veilige leeromgeving ontwikkelen, gesteund door medewerkers en ouders.

Lijn 83 moedigt leerlingen aan om nieuwsgierig te blijven en in dialoog te gaan over maatschappelijke vraagstukken, zodat ze leren verschillen te waarderen en verbindingen te leggen. De nadruk ligt op een ontwikkelgerichte benadering waarin niet alleen kennis, maar ook veerkracht en empathie worden gestimuleerd, wat belangrijk is voor de toekomst van de leerlingen. Lijn 83 legt de focus op het creëren van ruimte voor ontmoetingen, zowel binnen als tussen scholen, zodat leerlingen in verbinding staan met anderen en actief participeren in de samenleving. Dit wordt ondersteund door een waarderende benadering, waarbij de positieve eigenschappen van elke leerling en medewerker worden erkend en verder ontwikkeld. Burgerschapsonderwijs bij Lijn 83 is daarmee een geïntegreerd proces waarin leerlingen zich ontwikkelen tot wereldburgers die verantwoordelijkheid nemen, kritisch reflecteren en samen bijdragen aan een inclusieve en dynamische samenleving.

De Drie Vijvers visie op burgerschap

Op de Drie Vijvers groeien kinderen veilig en kansrijk op. Wij leven, spelen, leren en werken op een fijne manier samen! Om dit te bereiken bouwen kinderen teamleden, ouders en andere bezoekers samen aan een veilige mini-maatschappij. We leren wie we zijn, ontdekken overeenkomsten en verschillen met anderen en leren ontwikkelen kennis, denk- en handelwijzen, waarmee we actief, respectvol en kritisch om leren gaan met mensen, dieren en de natuur.

Onze speerpunten zijn:

Iedereen hoort erbij:

Kinderen onderzoeken wie ze zijn en ontdekken waarom het juist leuk is dat iedereen anders is. Omdat we in Milbeek wonen waar veel mensen op elkaar lijken, gaan we op zoek naar eigen verhalen, ervaringen, meningen en ideeën van mensen uit het dorp, andere culturen en andere landen. We praten over verschillen en overeenkomsten tussen arme en rijke mensen, het leven in de stad en in een dorp. We vergelijken geloven en levenswijzen in andere delen van Nederland en de wereld met elkaar

Jouw stem telt, net als de stem van een ander:

Op De Drie Vijvers denken en beslissen kinderen mee over onderwerpen die voor hen belangrijk zijn. Binnen de thema's van de Kanjertraining, de thema's van Blink Geïntegreerd en ons aanbod van digitale geletterdheid leren kinderen hoe ze kunnen opkomen voor zichzelf en voor een ander. Ze ontdekken hoe ze invloed kunnen uitoefenen, hoe ze hun stem kunnen laten horen en hoe ze mee kunnen denken over belangrijke zaken die spelen in de omgeving en de wereld, ook als je het niet met elkaar eens bent.

Samen zorgen voor elkaar:

Kinderen leren hoe we elkaar kunnen helpen en hoe we eerlijk en met respect met elkaar om kunnen gaan. Daarnaast ontdekken en onderzoeken we hoe we goed en duurzaam kunnen zorgen voor de dieren en de natuur in ons dorp en in de rest van Nederland.

De wereld in en de wereld naar binnen:

We trekken erop uit door op bezoek te gaan bij organisaties in Milsbeek en de omgeving, of we nodigen mensen uit om in de klas hun verhaal te vertellen. We ontdekken en onderzoeken hoe we digitaal en technologisch samen kunnen leven en maken kennis met de nadelen en voordelen daarvan.

Regels, afspraken en eerlijkheid:

Kinderen ontdekken en onderzoeken waarom er regels en wetten zijn, niet alleen in Nederland maar ook in andere landen. We onderzoeken de verschillen en overeenkomsten tussen het gezag en macht, wetten en regels in de Nederland en andere landen en leren hoe we hier met respect om kunnen gaan.

Documenten

[Visie burgerschap](#)

Afspraken en regels

Schoolbrede afspraken met betrekking tot sociale veiligheid

De Drie Vijvers is een veilige school. Dat betekent dat wij van alle kinderen, ouders, personeelsleden en andere betrokkenen bij De Drie Vijvers verwachten dat ze een actieve bijdrage leveren aan de veiligheid op school en in de omgeving daaromheen. Onze school is een plek waar kinderen, medewerkers en ouder zich thuis voelen. Samen zorgen we ervoor dat we op een fijne, respectvolle en vriendelijke manier met elkaar om gaan, door je zelf aan de regels te houden en rekening te houden met anderen. Het zorgen voor veiligheid begint in de eerste plaats bij onszelf! Hierbij gaan we uit van de volgende schoolbrede doelen.

We werken daarbij aan de volgende doelen:

- Het bevorderen van vertrouwen en veiligheid in de klas.
- Het versterken van de sociale vaardigheden bij leerlingen.
- Beheersing van verschillende oplossingsstrategieën bij pesten en andere conflicten.
- Bewustwording van de eigenheid bij leerlingen.
- Leren om verantwoordelijkheid te nemen.
- Het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie.
- Het bevorderen van ouderbetrokkenheid.

Gedragscode personeel

De gedragscode en integriteitscode zijn voor alle medewerkers te vinden op de digitale boekenplank van Lijn 83. In deze documenten wordt omschreven hoe iedereen binnen Lijn 83 met elkaar en anderen omgaat. Uitgangspunt is dat leerlingen, medewerkers, ouders/verzorgers en bezoekers bij alle activiteiten, onder verantwoordelijkheid van Lijn 83, elkaar respectvol tegemoet treden. Iedereen moet zich ervan bewust zijn dat hij/zij deel uitmaakt van een professionele leer- en werkomgeving. Positief gedrag draagt bij aan het gevoel van veiligheid binnen onze stichting.

Aandacht voor sociale veiligheid komt ook dagelijks terug op De Drie Vijvers en is zichtbaar op de volgende manier:

- We werken in een cultuur waar mensen met respect, ondersteunend en op basis van gelijkwaardigheid met elkaar omgaan.
- We communiceren open en transparant met elkaar en worden betrokken bij besluitvormingsprocessen.
- We ervaren en dragen bij aan een gezonde en veilige werkomgeving
- We worden gestimuleerd en ondersteund om persoonlijk en professioneel te groeien en zich te ontwikkelen.
- We praten altijd met respect over ouders en kinderen van de school.

Documenten

[Integriteitscode](#)

[Gedragscode](#)

Toezicht op veiligheid in en rond de school

Toezicht & surveillance

Op De Drie Vijvers beschikken we over drie speelplaatsen. Kinderen en ouders zijn vanaf 8:20 welkom op school. Gedurende de schooltijden (En 10 minuten voor en na) houden we toezicht op het plein. In de pauze is er op ieder plein 1 bevoegde medewerker aanwezig om actief toezicht te houden.

Tijdens de schoolpauzes surveilleren de groepsleerkrachten op een roulerende wijze. De aanwezigheid van de leerkrachten op de drie speelplaatsen heeft een duidelijke preventieve werking. Het team heeft de volgende afspraken gemaakt die gelden tijdens het buitenspelen. Deze afspraken zijn bij iedereen bekend en worden door het jaar heen regelmatig herhaald. Het gaat hierbij om de volgende afspraken.

- Groep 1 t/m 3: gebruiken de speelplaats aan de zijkant + kleuterspeelplaats, zodat ze met de glijbaan, waterpomp en (rijdend) buitenspeelmateriaal kunnen spelen.
- De groepen 4 en 5 mogen de speelplaats van de onderbouw gebruiken als beloning. Ze kiezen hiervoor een ander moment dan de speeltijd van de groepen 1 t/m 3.
- Groep 6 t/m 8: maken geen gebruik van de speelplaats aan de zijkant + kleuterspeelplaats
- Groep 4 t/m 8 gaan samen naar buiten (10.15 u - 10.30 u en 12.15 u - 12.20) en maken gebruik van de voorste en achterste speelplaats.
- Eerste pauze: voetballen voor groep 4 t/m 6, tweede pauze: voetballen voor groep 7 + 8.
- Er mag alleen op het voetbalveld worden gevoeldbald, niet ernaast of op het andere plein. Andere balspelen mogen wel.
- De wadi, voor de school, is geen speelruimte.
- Op het voorste plein mogen kinderen spelen in de struiken. Ze mogen niet in de bomen klimmen.
- In de struiken is een pad gemaakt, er ligt op het pad een boomstam. Dit is de grens.
- In het gebied rondom het kasteeltje komen geen kinderen, i.v.m. de veiligheid.
- In de bosjes achter/ naast de klimrekken en voor het kasteeltje komen geen kinderen.
- Het trapje van de glijbaan dat uitkomt op het achterste plein is gemaakt om grond tegen te houden en wordt niet gebruikt om op te glijden. Hier ligt een boomstam voor.
- Tafeltennistafel gebruiken we voor een balspel.
- Paaltjes die gebruikt worden als afzetting van de nieuwe plantsoentjes zijn geen speeltoestel.
- Kinderen mogen lopen op de slang, tot het plantsoentje.
- De platen van de Kanjertraining graag gebruiken om conflictjes uit te praten.
- BSO: ze maken alleen onder toezicht van medewerkers gebruik van de speelplaats en met dezelfde regels als hierboven. Geen toezicht: dan alleen het eigen speelterrein gebruiken.

Ongewenste personen in het schoolgebouw of omgeving

Indien er personen zich in het schoolgebouw of omgeving bevinden die niet betrokken zijn bij onze school zullen we hen verzoeken om het gebouw of het plein te verlaten. Mochten hierbij problemen ontstaan dan wordt dit gemeld bij de leiding van de school. Deze onderneemt verdere actie.

Toezicht bij schoolbrede activiteiten

Gedurende activiteiten die schoolbreed georganiseerd worden, zorgen we ervoor dat er minimaal één BHV-er aanwezig is. Het is belangrijk bij deze activiteiten dat veiligheidsmaatregelen hierbij in acht worden genomen. Bijvoorbeeld: het vrijhouden van de gangen en in- en uitgangen van obstakels conform het ontruimingsplan.

Buitenschoolse activiteiten

Op de Drie Vijvers zijn er regelmatig buitenschoolse activiteiten. Hieronder verstaan we: Schoolreizen, uitstapjes, excursies, sportdagen en andere activiteiten die binnen de lestijd vallen van de school. Tijdens buitenschoolse activiteiten zorgen wij, zowel tijdens de reis ernaar toe, als de activiteit voor voldoende toezicht. Wij werken hiervoor nauw samen met ouders. In het protocol "binnen en buitenschoolse activiteiten" zijn alle afspraken betreffende veiligheid voor binnen- en buitenschoolse activiteiten bij elkaar gebracht. Dit protocol is opvraagbaar bij de directie.

Afspraken en regels in de klas

Gouden en Zilveren weken

Tijdens de Gouden en Zilveren weken stelt de leerkracht samen met de kinderen regels/ afspraken op die gelden voor de groep. Deze regels/ afspraken zijn een aanvulling op de basisregels van de Kanjertraining en zijn voor iedereen zichtbaar op de databorden in de lokalen.

- We vertrouwen elkaar.
- We helpen elkaar.
- We werken samen
- We hebben plezier.
- We doen mee.



Inzicht

Veiligheidsrisico's en incidenten

RI&E

Arbobeleid

Lijn 83 streeft naar optimale arbeidsomstandigheden voor haar personeel. Het arbobeleid is gericht op waarborging van de veiligheid en gezondheid van medewerkers en op het voorkomen en beheersen van psychosociale arbeidsbelasting (seksuele intimidatie, agressie en geweld, pesten, discriminatie en werkdruk). In de bijlage is het arbobeleidsplan van Lijn 83 terug te lezen.

Risico inventarisatie & Evaluatie

Vanuit de Arbowetgeving is Lijn 83 verplicht om een Risico-Inventarisatie en Evaluatie (RI&E) uit te voeren. Hierbij maken we gebruik van de tool van "Arbomeester". De bedoeling van de RI&E is om alle veiligheids- en gezondheidsrisico's van medewerkers op scholen te inventariseren. De Arbo coördinator van iedere school is verantwoordelijk voor de uitvoering van de RI&E (1x per 4 jaar) en de uitvoering van de QuickScan (1x per 2 jaar). De resultaten van de RI&E worden door de Arbo coördinator vertaald in een plan van aanpak. Hierin staat welke risico's met welke prioriteit aangepakt worden, welke werkzaamheden hiermee gepaard gaan, wie daarvoor verantwoordelijk is en welk budget in termen van tijd en geld daarmee gemoeid zijn. Ook is terug te lezen welke activiteiten al zijn uitgevoerd. Het plan van aanpak wordt aan de MR voorgelegd. Aan het eind van het schooljaar wordt het plan van aanpak geëvalueerd en aangepast voor het volgende jaar. De bevindingen worden op bestuursniveau gebundeld en voorgelegd aan de (G)MR

Brandveiligheid

Ons schoolgebouw wordt ook ieder jaar gecontroleerd op de brandveiligheid. Deze controle wordt jaarlijks bovenschol georganiseerd door Lijn 83 en richten zich op het onderhoud van de brandmeldinstallatie (BMI), de blusmiddelen en de noodverlichting.

Schoolomgeving en verkeersveiligheid

Basisschool De Drie Vijvers staat midden in het dorp Milsbeek. Om ervoor te zorgen dat kinderen, ouders en medewerkers, voor, tijdens en na schooltijd op een veilige manier naar school kunnen komen en weer naar huis kunnen gaan, spannen we ons in om de veiligheid in de omgeving van de school te bevorderen. We werken hierbij nauw samen met de gemeente.

Als school stimuleren we de kinderen en de ouders zoveel mogelijk lopend naar school te gaan, of met de fiets. Daarnaast wijzen we de ouders erop om te parkeren in de parkeervakken of de parkeerplaats naast de school, rustig te rijden en rekening te houden met elkaar en de buurt om de school heen.

Incidentenregistratie

Het bieden van een veilige omgeving bieden voor kinderen, medewerkers en andere betrokken, vraagt om meer dan alleen papieren plannen en protocollen. Beleid vraagt om een proactieve houding, om een constante vinger aan de pols. Als je weet wat er speelt, kun je knelpunten signaleren en het beleid daarop aanpassen. Een belangrijk instrument om het gevoerde veiligheidsbeleid te monitoren, is het registreren van incidenten. De aard en omvang van de incidenten is een belangrijke graadmeter van de veiligheid binnen de scholen. En met die wetenschap toetsen de scholen van Lijn 83 het gevoerde veiligheidsbeleid op effectiviteit en stellen dit waar nodig bij.

Lijn 83 kent 2 niveaus rondom veiligheid en incidenten:

- Algemene registratie van incidenten

Scholen registreren veiligheidsincidenten die onder schooltijd of gedurende een door de school georganiseerde activiteit plaatsvinden en veiligheidsincidenten die ernstige gevolgen hebben voor de orde of veiligheid op school, ook wanneer deze niet onder zijn verantwoordelijkheid hebben plaatsgevonden. Het gaat in ieder geval om veiligheidsincidenten zoals: fysiek geweld met letsel, seksuele intimidatie of misbruik, stelselmatige discriminatie, bedreiging, grove pesterijen, diefstal en het bezit, gebruik of verhandelen van drugs of wapens.

In de registratie worden geen namen of persoonlijke gegevens van betrokkenen opgenomen, hoewel de onderdelen van de registratie in onderlinge samenhang mogelijk kunnen leiden tot gegevens die herleidbaar zijn tot een persoon. Als een incident ernstige schade veroorzaakt, melden ze dit direct bij de inspectie. Denk hierbij aan ernstige sociale, psychische of fysieke schade voor een leerling, ouder of personeelslid.

- Registratie en meldplicht arbeidsongevallen

In het register worden ongevallen opgenomen die lichamelijk letsel en/of (ziekte)verzuim tot gevolg hebben. Ook als er sprake is van letsel zonder verzuim, wordt het ongeval vastgelegd. Uit de geregistreeerde informatie blijkt of er gevaarlijke situaties zijn of kunnen ontstaan.

Conform artikel 9, lid 1 van de Arbo-wet meldt de werkgever alle arbeidsongevallen die leiden tot de dood, blijvend letsel of een ziekenhuisopname direct aan de Inspectie SZW. Dit kan direct via de website www.inspectieszw.nl.

Deze beschrijving gaat over het melden en registreren van arbeidsongevallen van het schoolpersoneel.

Documenten

[Protocol opvang bij ernstige incidenten](#)

Monitoring

Veiligheidsmonitor

Wij vinden (sociale) veiligheid en een veilig schoolklimaat belangrijk bij Lijn 83. Sociale veiligheid is regelmatig onderdeel van gesprek, bijvoorbeeld als onderwerp binnen de bestuursbezoeken, de interne audits op de scholen, teamoverleg en overleggen met ouders (MR).

Schooltevredenheidsonderzoek

Basisschool De Drie Vijvers onderzoekt de sociale veiligheidsbeleving twee keer per jaar. Alle scholen van lijn 83 maken gebruik van tevredenheidsspeilingen voor ouders en leerlingen door middel van Vensters (PO raad), leerling monitor sociale veiligheid en de toetsen voor sociaal emotionele ontwikkeling van de toetsen Leerling in Beeld. De uitkomsten van dit laatste onderzoek delen we met de inspectie. Voor medewerkers maken we gebruik van de 2-jaarlijkse QuickScan (Arbomeester). Hieronder is de Lijn 83 visie en de wijze waarop we tevredenheid meten onder leerlingen, ouders en medewerkers nader beschreven.

Gesprekken met kinderen

Ook de kinderen op De Drie Vijvers worden gezien en gehoord. We nemen hen serieus door het voeren van doel- en kind gesprekken over hun leerproces en hun welbevinden. Hierbij gebruiken we de methodiek van "Teken-je-gesprek".

Om meer zicht te krijgen op de sociale relaties en verbindingen in de groep kunnen we het sociogram van "Stoeltjesdans" laten invullen. Om de groepsdynamiek te versterken, maken we incidenteel gebruik van Groepsgeluk en Klassenkracht.

Daarnaast organiseren we op schoolniveau 6 keer per jaar een kinderraad, die bestaat uit 8 kinderen. In het begin van het schooljaar organiseren we verkiezingen en worden vanaf groep 5, twee kinderen per groep gekozen om deel te nemen. Tijdens de bijeenkomsten denken kinderen mee over allerlei zaken die voor hen belangrijk zijn, denk bijvoorbeeld aan de aanschaf van een nieuwe methode, de thematische werkwijze, de ondersteuning op school, activiteiten en evenementen en de regels en routines op school en in de groepen enz.

Huis van werkvermogen:

Twee keer per kalenderjaar gaan de directeur en een medewerker met elkaar in gesprek. We maken hierbij onderscheid in een ambitiegesprek en een ontwikkelgesprek, om zorg te dragen voor de duurzame inzetbaarheid van alle medewerkers. In het ontwikkelgesprek is het "Het huis van Werkvermogen (Ilmarinen) richtinggevend. Het huis van werkvermogen bestaat uit de verdiepingen: gezondheid, waarden en normen, competenties. In deze verdiepingen komen de individuele persoonlijke (karakter) eigenschappen aan de orde. In de verdieping werk komen de eisen die worden gesteld aan de functie die je vervult binnen de school. We streven ernaar dat alle verdiepingen met elkaar in balans zijn, in verbinding met de omgeving (gezin, familie, vrienden, maatschappij en overheid) en gaan met elkaar in gesprek over mogelijke oplossingen als dat niet het geval is.

Afstemming met ouders

We hechten we op De Drie Vijvers veel waarden aan de afstemming tussen ouders en de medewerkers op school. Een goede wederzijdse betrokkenheid en samenwerking zien wij als voorwaarde voor het realiseren van een veilige leef, speel, leer en werkomgeving waar kinderen kansrijk en ontwikkelingsgericht opgroeien. Een open, transparante en duidelijke communicatie is hierbij van groot belang. Naast persoonlijke gesprekken informeren wij ouders via divers kanalen, zoals: het ouderportaal, nieuwsbrieven, de schoolgids en de website. Daarnaast stemmen we af met ouders in de schoolraad en de Medezeggenschapsraad.

Documenten

[Lijn 83 visie op tevredenheidsonderzoeken](#)

Monitoren van veiligheid van kwetsbare leerlingen

Alle scholen brengen jaarlijks hun leerling populatie in beeld en onderzoeken of hier kwetsbaarheden in geconstateerd worden. Het boek "Doe meer met Data, Leerlingenpopulatie als sleutel voor beter onderwijs" (Vivian van Alem, Mieke Michiels) geeft onze scholen handvaten om professionele standaarden te formuleren die passen bij de onderwijsvisie én bij de populatie leerlingen van de school. Dit helpt om de focus aan te brengen in de ambities voor schoolontwikkeling om het onderwijs beter te laten aansluiten bij de leerlingen. Iedere school van Lijn 83 heeft dit boekje in bezit en daar waar nodig is deze aan te vragen bij de beleidsmedewerker kwaliteit & onderwijs van Lijn 83.

Andere activiteiten

Buiten de monitoring vanuit de instrumenten gebruiken de scholen van Lijn 83 ook andere informatie om in beeld te krijgen van de veiligheidsbeleving op de scholen:

- bestuursbezoek en interne audits
- verslag van (interne en externe) vertrouwenspersonen
- leerlingen-, ouder- en medezeggenschapsraad
- kindgesprekken, oudergesprekken en groepsbesprekingen



Voorwaarden scheppen

Organisatie

Taken en functies rond (sociale) veiligheid

Veiligheidscoördinator

Scholen zijn verplicht om een personeelslid aan te stellen als coördinator van het veiligheidsbeleid. Degene heeft de regie over het veiligheidsbeleid binnen de school. De veiligheidscoördinator heeft niet de rol van vertrouwenspersoon op school, deze twee rollen zijn belegd bij twee verschillende personen op een school.

De veiligheidscoördinator heeft 2 verantwoordelijkheden:

1. De veiligheidscoördinator zorgt voor de implementatie en borging van de meldcode.
2. De veiligheidscoördinator zorgt voor de naleving van het antipestbeleid van Lijn 83, fungeert als klankbord voor collega's met vragen en adviseert de schoolleiding als het gaat om structurele aanpak van pesten.

Hieronder zijn beide verantwoordelijkheden nader toegelicht:

1. Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling:

Scholen zijn verplicht om de Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling te hanteren. De veiligheidscoördinator zorgt voor de implementatie en borging van de meldcode op zijn school. De Bovenschoolse Ondersteunings Coördinator (BCO) is het centrale aanspreekpunt voor alle scholen van Lijn 83 voor vragen over huiselijk geweld en kindermishandeling. Daarnaast heeft de kwaliteit coördinator van iedere school de verantwoordelijkheid en regie over het signaleringsproces, verwijzing en zorg rondom de leerling en het gezin van de betreffende school. Lijn 83 hanteert één protocol die geldt voor alle scholen.
De link van dit document is toegevoegd aan dit schoolveiligheidsplan.

2. Anti-pestbeleid:

Het antipestbeleid is onderdeel van het veiligheidsbeleid. Lijn 83 hanteert één pestprotocol voor alle scholen. Scholen zijn vrij in het kiezen van hun eigen programma of methodiek om pesten te voorkomen en aan te pakken.

De veiligheidscoördinator zorgt voor de naleving van dit beleid en kan vanuit zijn kennis op het gebied van pesten bijvoorbeeld fungeren als klankbord voor collega's met vragen en daarnaast adviseur zijn voor de schoolleiding als het gaat om de structurele aanpak van pesten.

Contactgegevens:

Els Kamps

E: e.kamps@lijn83po.nl

T: 0485-516566

(Werkdagen: maandag, dinsdag, woensdag, donderdag en vrijdag)

De interne vertrouwenspersoon is ook aanspreekpunt voor leerlingen, ouders/verzorgers en personeel op het gebied van pesten.

Lijn 83 heeft één pestprotocol die geldt voor alle scholen, dit document is hieronder toegevoegd.

Bedrijfsdrijfshulpverlening (BHV)

Op de Drie Vijvers beschikken we over drie bedrijfshulpverleners (BHV-ers). De BHV-ers nemen deel aan herhalingscursussen om hun kennis op peil te houden en hun vaardigheden met elkaar te oefenen, zodat de kwaliteit van de bedrijfshulpverlening gehandhaafd blijft. Deze bijeenkomsten worden bovenschools georganiseerd.

De bedrijfshulpverleners bieden hulp bij calamiteiten en verzorgen de eerste opvang, ter overbrugging van de tijd tussen de aanvang van het incident en het moment dat de professionele hulpdiensten arriveren. Bij schoolbrede activiteiten is er minimaal één BHV-er aanwezig.

Interne en externe vertrouwenspersoon

Scholen zijn verplicht om een interne en externe vertrouwenspersoon te hebben voor leerlingen, ouders/verzorgers en personeel. De vertrouwenspersonen moeten hen opvangen, begeleiden en adviseren wanneer zij onveiligheid ervaren (waaronder pesten) of een klacht hebben over de school of een personeelslid. De vertrouwenspersonen hebben een geheimhoudingsplicht. De vertrouwenspersonen adviseren de scholen gevraagd en ongevraagd over het veiligheidsbeleid en brengen jaarlijks een verplicht verslag uit van hun werkzaamheden.

Lijn 83 heeft één klachtenprocedure die geldt voor alle scholen, de link van dit document is hieronder toegevoegd.

Interne vertrouwenspersonen

Iedere school van Lijn 83 beschikt over 1 of 2 interne vertrouwenspersonen, deze bestaat uit één personeelslid en/of één ouder als interne vertrouwenspersoon. De interne vertrouwenspersoon doorloopt verplicht 2-jaarlijks de E-learning Vertrouwenspersoon (www.schoolveiligheid.nl/e-learning-vertrouwenspersonen) en neemt deel aan de 2-jaarlijkse intervisiebijeenkomst met de externe vertrouwenspersoon van Lijn 83.

Zichtbaarheid vertrouwenspersoon op school

We streven ernaar dat onze vertrouwenspersonen op iedere school duidelijk zichtbaar zijn en makkelijk bereikbaar. Op een centrale plaats in de school hangt een poster met haar naam, foto en contactgegevens. Aan het begin van het schooljaar stelt zij zich voor in alle groepen. Daarnaast is er een brievenbus waar leerlingen anoniem vragen of zorgen kunnen achterlaten. Hiermee zorgen we voor een veilige en laagdrempelige manier om hulp te vragen. *Voor de poster is hieronder een Lijn 83 format toegevoegd die iedere school kan downloaden.*

Contactgegevens:

Sabine Tenbult

E: s.tenbult@lijn83po.nl

T: 0485-516566

(Werkdagen: maandag, dinsdag, woensdag en vrijdag)

Externe vertrouwenspersonen

Lijn 83 heeft een samenwerking afgesloten met GIMD voor de functie van externe vertrouwenspersoon. De externe vertrouwenspersoon begeleidt en ondersteunt ouders/verzorgers, kinderen en medewerkers bij de behandeling van klachten en zijn onafhankelijk van Lijn 83 en de scholen. Er is één externe vertrouwenspersoon,

Contactgegevens:

- Gonny Driessen
- E: g.driessen@gimd.nl
- T: 06-10938093 (Werkdagen: maandag, dinsdag, woensdag, donderdag)
- *Op vrijdag is via het bedrijfsbureau van GIMD een externe vertrouwenspersoon bereikbaar:*
- E: bedrijfsbureau@gimd.nl
- T: 088-8008500

2-jaarlijks vindt er een intervisiebijeenkomst plaats met alle interne vertrouwenspersonen Lijn 83 en de externe vertrouwenspersoon van GIMD.

Arbo coördinator/preventiemedewerker

Vanuit de Arbowet heeft Lijn 83 één medewerker op iedere school als Arbo coördinator aangewezen. Deze Arbo coördinator houdt zich bezig met preventie-activiteiten op het gebied van veiligheid, gezondheid en welzijn van medewerkers en leerlingen. De Arbo coördinator zorgt voor:

- het opstellen en verrichten van de Risico-inventarisatie en -evaluatie (RI&E) en de Arbo quickscan.
- Daarnaast werkt de Arbo coördinator als adviseur van de medezeggenschapsraad op het gebied van Arbo en werkt daar ook nauw mee samen bij het afspreken en uitvoeren van Arbo maatregelen.

Contactgegevens:

Marika Philipsen

E: m.philipsen@lijn83po.nl

T: 0485-516566

(Werkdagen: maandag, dinsdag, woensdag, donderdag en vrijdag)

Lijn 83 heeft één arbobeleidsplan die geldt voor alle scholen, deze is hieronder toegevoegd.

Vertrouwensinspecteur Onderwijs

Telefoon: 0900 – 111 31 11

De Vertrouwensinspecteur is bereikbaar voor overleg, advies en ondersteuning bij vermoedens van seksueel grensoverschrijdend gedrag, seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld, discriminatie, radicalisering en andere ernstige veiligheidsincidenten.

Documenten

[Arbobeleidsplan 2026-2030](#)

[Klachtenprocedure](#)

[Meldcode bij signaleren van huiselijk geweld en kindermishandeling](#)

[Pestprotocol](#)

Overzicht protocollen

Hoewel we veel aandacht besteden om sociale en fysieke veiligheid te waarborgen, kan het voorkomen dat er toch sprake is van een incident of ongewenst gedrag. Bij kleine incidenten of voorvallen stimuleren we kinderen om zelf met de leerkracht in gesprek te gaan en zelf of samen met de groep naar een oplossing te zoeken. Wij vinden dat het leren omgaan met tegenslagen, teleurstellingen en het oplossen van ongemakken een belangrijk onderdeel is in de sociale- en emotionele ontwikkeling van kinderen.

Voor andere incidenten hanteren wij bij Lijn 83 verschillende protocollen die stichtingsbreed zijn vastgesteld en gelden voor alle scholen binnen Lijn 83. (Voor alle medewerkers zijn de protocollen ook terug te vinden en te downloaden via de boekenplank in de sharepoint omgeving). Het gaat om de volgende protocollen

Documenten

[Informatieverstrekking gescheiden ouders/verzorgers](#)

[Draaiboek bij crisissituaties seksuele intimidatie](#)

[Kledingvoorschriften](#)

[Omgaan met dood en rouw](#)

[Protocol onderwijs aan langdurig zieke kinderen](#)

[Protocol aangifte doen](#)

[Protocol drugs en alcohol](#)

[Protocol medicijnverstrekking en medisch handelen](#)

[Protocol gebruik media en mobiele telefoons, tablets en smartwatches](#)

[Protocol ongewenst bezoek in en rondom school](#)

[Protocol schorsing en verwijderen](#)

[Protocol wapenbezit](#)

[Schoolverzuim](#)

[Sociale kaart Noord en Midden Limburg](#)

[Stageprotocol](#)

Fysieke ruimte

Maatregelen

Algemeen

Lijn 83 onderzoekt regelmatig of ruimtes, materialen, buitenruimtes en toezicht zodanig zijn ingericht om de sociale veiligheid te waarborgen. Lijn 83 neemt de signalen van kinderen, ouders of medewerkers over onveilige ruimtes of materialen altijd serieus en pakken deze zo nodig aan.

Het gebouw en de speelplaats

Basisschool De Drie Vijvers maakt gebruik van een gebouw uit de jaren 30. Het gebouw is goed onderhouden, maar is wel toe aan renovatie. Ondanks dat zorgen we er met elkaar voor dat het gebouw veilig is voor kinderen, ouders, medewerkers en andere bezoekers. De preventiemedewerker inspecteert het gebouw en het schoolplein op onveilige situaties en draagt er zorg voor dat vluchtwegen vrij zijn van obstakels. De Kinderen en medewerkers weten wat ze moeten doen in geval van brand en andere calamiteiten.

De (Speel)toestellen op het plein en in de speelzaal voldoen aan het Warenwetbesluit attractie- en speeltoestellen en worden gekeurd en onderhouden tijdens periodieke inspecties die bovenschools georganiseerd worden. De keuringen en maatregelen die eventueel nodig zijn, houden wij bij in een logboek.

Ontruimingsplan

Op De Drie Vijvers beschikken we over een ontruimingsplan, waarin we beschrijven wat we doen in geval van nood om mensen in veiligheid te brengen, buiten het gebouw. Twee keer per jaar vindt er een ontruimingsoefening plaats. Dit gebeurt één keer aangekondigd en de andere keer onaangekondigd.

De BHV coördinator is verantwoordelijk voor de wijzigingen in het ontruimingsplan ten aanzien van kinderen, personeel en organisatie. Daarnaast actualiseert de BHV coördinator het plan nav de handelingsacties die eventueel volgen op de ervaringen tijdens de ontruimingsoefeningen. Minimaal één keer per jaar wordt het plan gecontroleerd en waar nodig geactualiseerd.

Brandveiligheid

Ons schoolgebouw wordt ook ieder jaar gecontroleerd op de brandveiligheid. Deze controle wordt jaarlijks bovenschool georganiseerd door Lijn 83 en richten zich op het onderhoud van de brandmeldinstallatie (BMI), de blusmiddelen en de noodverlichting.

Producten met gevaarlijke stoffen

In het onderwijs zijn producten met gevaarlijke stoffen aanwezig zoals lijm, verf, schoonmaakmiddelen en toners. Verkeerde en onzorgvuldige omgang met producten waarin gevaarlijke stoffen zitten kan leiden tot problemen op het gebied van gezondheid. Denk aan inademing van dampen of huidcontact. De school inventariseert of er producten met gevaarlijke stoffen op school gebruikt wordt, die kunnen leiden tot problemen op het gebied van gezondheid als ze verkeerd gebruikt worden. Deze lijst is opgenomen in het arbo beleidsplan.

Wij bergen deze producten goed in een afsluitbare kast, zodat kinderen er niet bij kunnen. We hebben een lijst opgesteld waarop alle middelen vermeld staan. Op school zijn geen giftige planten aanwezig. In gevallen van vergiftiging maken wij gebruik van de Gifwijzer die is opgehangen aan de binnenkant van de keukenkast.

Schoolomgeving en verkeersveiligheid

Basisschool De Drie Vijvers staat midden in het dorp Milsbeek. Om ervoor te zorgen dat kinderen, ouders en medewerkers, voor, tijdens en na schooltijd op een veilige manier naar school kunnen komen en weer naar huis kunnen gaan, spannen we ons in om de veiligheid in de omgeving van de school te bevorderen. We onderhouden goede contacten met de gemeente en zorgen voor een goede toegankelijkheid/ bereikbaarheid voor hulpdiensten.

Als school stimuleren we de kinderen en de ouders zoveel mogelijk **lopend** naar school te gaan, of met de fiets. Daarnaast wijzen we de ouders erop om te parkeren in de parkeervakken of de parkeerplaats naast de school, rustig te rijden en rekening te houden met elkaar en de buurt om de school heen.

Rookvrije school en omgeving

De Drie Vijvers is een school waar niet gerookt wordt. Dit is ook van toepassing bij buitenschoolse activiteiten.

Vandalisme

Wij waarschuwen de politie en doen melding in gevallen van vandalisme of overlast.

Indien nodig houdt de politie intensief toezicht en/of worden aanvullende maatregelen genomen.

Aangebrachte schade wordt z.s.m. hersteld in samenwerking met de gemeente. Natuurlijk proberen we eerst de schade te verhalen op degene die verantwoordelijk is voor de schade over de overlast.

Samenwerken

Samenwerken met leerlingen

Sociale ontwikkeling van kinderen

Op de Drie Vijvers vinden we dat veiligheid en welbevinden de basis vormt van groei en ontwikkeling. Om die reden besteden wij intensief aandacht aan de holistische persoonsvorming van kinderen en het versterken van vertrouwen en een positief zelfbeeld. De groepsvorming en het versterken van een positieve groepsdynamiek maakt dagelijks onderdeel uit van ons pedagogisch handelen, zodat kinderen:

- zich vertrouwd en veilig voelen en zichzelf mogen zijn.
- de rust en de ruimte krijgen tijdens de lessen om zich goed te kunnen concentreren.
- zich inzetten om (digitaal) pesten, uitsluiting, geweld, (digitale) agressie, discriminatie en (seksuele) intimidatie grensoverschrijdend zo veel mogelijk te voorkomen.
- gezien, gehoord en serieus genomen worden door alle medewerkers op de Drie Vijvers.
- meedenken en meebeslissen met de regels en afspraken waar ze zich aan moeten houden.
- Weten dat ze worden aangesproken als ze zich niet aan de afspraken houden en dat er soms een consequentie volgt als het ongewenste gedrag vaker voorkomt.

Gezondheid en levensstijl

Op De Drie Vijvers stimuleren we gezonde voeding en een gezonde levensstijl. Wij hanteren een gezond voedingsbeleid, gericht op gezond eten en drinken tijdens de pauzes en gezonde tussendoortjes.

Daarnaast stimuleren we tijdens de lessen de balans tussen inspanning en ontspanning met behulp van effectief bewezen werkvormen van bewegend leren. We stimuleren kinderen om te bewegen tijdens de gymlessen en werken samen met de sportverenigingen in de buurt en de gemeente om sport en beweging te bevorderen.

De leerkrachten hebben duidelijke leerdoelen voor ogen, waarbij we aansluiten bij de zone van naast de ontwikkeling van kinderen. We bereiken onze doelen door betekenisvol doelgericht en samenhangend onderwijsaanbod te bieden, waarbij we de leerlingen stimuleren en motiveren om medeverantwoordelijk te zijn voor hun eigen leerproces. Door een leerklimaat te creëren waarin leerlingen actief betrokken zijn, door duidelijke opdrachten te geven en adequate instructie te bieden, zorgen de leerkrachten voor structuur en overzicht in het onderwijsaanbod, waardoor kinderen in staat zijn om de lesstof eigen te maken.

Gouden en Zilveren weken

In de Gouden en Zilveren weken is er een extra focus op het samen leven, samen spelen, samen leren en samenwerken. Tijdens deze weken kijken de kinderen terug en vooruit en denken en beslissen ze mee over groepsafspraken met betrekking tot leren en gedrag. Denk hierbij aan:

- Omgang met elkaar
- Opkomen voor jezelf
- Rekening houden emoties, gevoelens en mening van een ander
- Elkaar helpen
- Samen oplossingen bedenken
- Feedback geven en nemen
- Complimenten geven
- Respectvol communiceren
- Werk afspraken
- Gebruik van ruimtes en materialen
- Gebruik van ICT en (social) media

Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich gezien en gehoord voelen en het gevoel hebben dat zij er toe doen. We geven kinderen de ruimte om mee te denken, hun stem te laten horen en mee te beslissen. Tijdens de lessen van burgerschap, het thematisch werken en de Kanjertraining doen de kinderen kennis, denk- en handswijzen op om zich hierin te ontwikkelen.

In september en januari voeren alle leerkrachten kindgesprekken. Tijdens deze lessen gaan kinderen met hun leerkracht in gesprek over hun kwaliteiten en hun uitdagingen en hun leerdoelen. Samen maken ze afspraken hoe de kinderen hun leerdoelen willen bereiken en wie hen daarbij kunnen helpen (en op welke manier). De uitwerking van dit gesprek is te vinden in het portfolio. Deze benadering betreft leerlingen actief bij het bedenken en opstellen van de gedragsregels en de doelen op groepsniveau en op persoonlijk niveau. Vragen die hierbij centraal staan zijn:

- Wat verwachten we van je?
- Hoe kunnen we in de klas succesvol samenwerken?
- Wat wil je zelf leren en hoe wil je dit bereiken?
- Wat verwacht je van je ouders en van je juf of meester?

De leerkracht is een procesbegeleider en de leerlingen krijgen én nemen eigenaarschap voor hun eigen leerontwikkeling. De regels en afspraken zijn zichtbaar in de klas op de databorden. Hier staan de groepsafspraken en de groepsdoelen. De individuele doelen worden verwerkt in de portfolio's.

In het portfolio houden kinderen hun eigen vorderingen gedurende het schooljaar bij. Zo wordt niet alleen de groep, maar ook ieder kind persoonlijk uitgedaagd om te werken aan haalbare doelen. Aan de hand van de groepsdoelen kan ieder kind (met behulp van de leerkracht) zijn of haar persoonlijke doelen stellen. Voor het ene kind zal dat betekenen dat de lat hoger wordt gelegd dan het groepsdoel en voor het andere kind misschien net wat lager. Ook de evaluatie van de doelen, de reflectie op eigen werkhouding en toppers van het werk van de kinderen krijgen een plaats in het portfolio.

Samenwerken met ouders

Ouderbetrokkenheid Lijn 83

Lijn 83 ziet partnerschap met ouders als een fundamenteel onderdeel van het onderwijsproces. Wij geloven dat een sterke samenwerking tussen school en ouders bijdraagt aan de ontwikkeling en het welzijn van kinderen. Ouders zijn een waardevolle educatieve en pedagogische partner in het leerproces. Wij vinden dat de betrokkenheid onze school versterkt. Dit is zichtbaar op De Drie Vijvers, doordat ouders:

- met respect benaderd worden door kinderen, andere ouders/verzorgers en medewerkers.
- ouders zelf met respect praten over kinderen, andere ouders/ verzorgers en medewerkers.
- op de hoogte worden gehouden over de groei en ontwikkeling van hun kind.
- weten hoe en wanneer ze de leerkracht van hun kind, de directeur en de kwaliteits coördinator kunnen bereiken en wanneer afspraken gepland kunnen worden.
- er sprake is van een goede en transparante communicatie over de dagelijkse gang van zaken in het ouderportaal, de schoolgids, de website, nieuwsbrieven en persoonlijke gesprekken.
- weten hoe zorgen en signalen van grensoverschrijdend en ongewenst gedrag worden opgepakt.

Via de onderstaande link is de visie van Lijn 83 over ouderbetrokkenheid toegevoegd.

Documenten

[Lijn 83 visie op ouderbetrokkenheid](#)

Samenwerken met partners

Naast de directe samenwerking op het gebied van sociale en fysieke veiligheid werken we ook samen met externe partners. Voorbeelden van externe partners zijn:

- Politie
- Jeugdhulp
- Jongerenwerk
- Gemeente
- GGD/ Jeugdgezondheidszorg
- Wijkteams

Alle onze externe partners hebben wij opgenomen in onze sociale kaart. Hierin staat ook beschreven op welke manier de samenwerking regionaal is georganiseerd en welke afspraken er onderling zijn gemaakt.



Pedagogisch handelen

Pedagogisch vakmanschap

Pedagogisch vakmanschap

Bij Lijn 83 handelen medewerkers pedagogisch vanuit vertrouwen, verbinding en waardering. Wij zien ieder kind als een uniek wereldkind met eigen talenten, behoeften en ontwikkelkansen. Ons pedagogisch handelen is gericht op het creëren van een veilige, inclusieve en stimulerende leeromgeving waarin kinderen zichzelf durven zijn en eigenaarschap ontwikkelen over hun leren en gedrag.

Medewerkers kijken met een open vizier naar kinderen, ouders en collega's en stemmen hun handelen af op diversiteit in achtergronden, mogelijkheden en perspectieven.

Wij werken waardierend: we zien wat wél kan, benoemen groei en versterken veerkracht en executieve functies. Wij tonen Lef. Dit betekent dat we reflecteren op ons eigen handelen, professionele keuzes durven maken en ons blijven ontwikkelen. In dialoog met ouders, kinderen en partners dragen we gezamenlijk verantwoordelijkheid voor het pedagogisch klimaat. Zo bouwen we, gearmd met de omgeving, aan onderwijs waarin kinderen leren samenleven, kritisch denken en met vertrouwen hun plek in de wereld innemen.

Team

Afspraken in het team over het pedagogisch handelen

Op De Drie Vijvers versterken we ons pedagogisch handelen met de basisregels uit de Kanjertraining. Wij focussen ons op het versterken gewenst gedrag met als doel dat alle bezoekers, kinderen, medewerkers en ouders/ verzorgers zich veilig en thuis voelen op school. De groepsleerkrachten erkennen dat hun gedrag invloed heeft op de ontwikkeling en het welzijn van de leerlingen. Ze handelen daarom consequent en in lijn met de visie en missie van de school. Door regelmatig met kinderen te praten en hen te observeren, verifiëren de leerkrachten of hun handelen overeenkomt met de principes van de school. Aan het begin van het schooljaar stellen de groepsleerkrachten samen met de kinderen afspraken op die gelden voor de groep. Deze afspraken vormen een aanvulling op de eerder genoemde basisregels en zijn zichtbaar aanwezig in alle lokalen. Voor meer informatie, zie kwaliteitskaart Pedagogisch handelen.

Afstemming van de pedagogische taak met ouders

Lijn 83 ziet ouders als onmisbare partners in het opvoeden en begeleiden van wereldkinderen. Vanuit vertrouwen, verbinding en waardering stemmen wij onze pedagogische opdracht actief af met ouders, met als gezamenlijk doel de holistische ontwikkeling van ieder kind.

In een open en transparante dialoog delen wij verwachtingen over gedrag, welbevinden, eigenaarschap en ontwikkeling, passend bij onze visie op inclusief en toekomstgericht onderwijs. We erkennen en respecteren de diversiteit aan achtergronden, perspectieven en opvoedstijlen en gaan hierover open in gesprek. Door ouders structureel te betrekken, feedback te organiseren en samen te reflecteren, versterken we het wederzijds vertrouwen en de gezamenlijke verantwoordelijkheid. Zo bouwen we, gearmd met de omgeving, aan een pedagogisch klimaat waarin kinderen zich veilig voelen, eigenaarschap ontwikkelen en leren omgaan met verschillen en zoeken naar overeenkomsten.



Preventie

Leerlingen

Activiteiten

Algemeen

Op De Drie Vijvers zetten alle betrokkenen zich in om een zo veilig mogelijk klimaat te creëren door preventief een aantal voorwaarden te realiseren:

Kanjerschool

Basisschool De Drie Vijvers is een Kanjerschool. We willen graag dat kinderen in verbinding staan met zichzelf, de ander en de wereld daaromheen. Bij ons op school kent iedereen elkaar! We stimuleren positief gedrag en besteden dagelijks veel aandacht aan een sterke groepsvorming, zodat iedereen zoveel mogelijk zichzelf kan zijn en zich gezien en gehoord voelt. en we rekening houden met elkaar!

Met behulp van de Kanjertraining in de groep 1 t/m 8 versterken we het bewustzijn van kinderen, ontwikkelen we kennis en vaardigheden om samen op een positieve manier te leven, te spelen, te leren en te werken. In de groepen 1 t/m 8 gebruiken we de Kanjertraining om de sociaal-emotionele ontwikkeling te bevorderen en een veilige en positieve sfeer waarin we samen leven, spelen, leren en werken. Ieder jaar organiseren we op De Drie Vijvers allerlei activiteiten in de "Week tegen het Pesten".

Groepsbesprekingen onderbouw & bovenbouw

Drie keer per jaar houden de leerkrachten en de kwaliteitscoördinator groepsbesprekingen. In deze groepsbesprekingen worden het welbevinden, de motivatie, het gedrag en de ontwikkeling en groei van kinderen besproken.

Ondersteuningsmogelijkheden

Kinderen krijgen jaarlijks bezoek van de vertrouwenspersoon die vertelt over ongewenst gedrag en de klachtenprocedure. Ook maakt de vertrouwenspersoon duidelijk welke ondersteuning zij hierin kan bieden. In ons gebouw hangen posters met de contactgegevens van de vertrouwenspersoon en de veiligheidscoördinator en. Hierbij staat een uitleg wat ze voor de kinderen kunnen betekenen. Wij hebben op school ook een brievenbus waarmee kinderen laagdrempelig een beroep kunnen doen op de vertrouwenspersoon.

Naast deze interventies proberen we altijd adequaat te handelen om escalaties in het geval van incidenten zo goed mogelijk te voorkomen. Stichtingsbreed hebben we hiervoor verschillende protocollen opgesteld, waarin wij beschrijven hoe wij handelen als deze situaties zich voordoen. Een overzicht van alle protocollen is te vinden in het hoofdstuk 'Voorwaarden scheppen'. Alle protocollen zijn op te vragen zijn bij de directie.

Personeel

Deskundigheidsbevordering

Van elke leerkracht die bij ons komt werken verwachten we dat ze Kanjertraining volgen. De kinderen volgen de lessen van de Kanjertraining in de groep. Samen spreken we dezelfde Kanjertaal om de sociale veiligheid op onze school te waarborgen.

De Drie Vijvers is een school die structureel werkt aan het verbeteren van ons onderwijs. In professionele leergemeenschappen werken we systematisch en cyclisch aan diverse speerpunten die we jaarlijks met elkaar vaststellen. Een voorbeeld hiervan is het scholingstraject "De kracht van hoge en positieve verwachtingen". aangeboden door het Leerinstituut.

De afspraken leggen we vast in kwaliteitskaarten en procedurekaarten die jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd worden. De sociale en fysieke veiligheid op school vormt hier een geïntegreerd onderdeel van.

De interne vertrouwenspersoon doorloopt 2-jaarlijks de verplichte E-learning Vertrouwenspersoon (www.schoolenveiligheid.nl/e-learning-vertrouwenspersonen) en ronden deze af met een certificaat. De interne vertrouwenspersoon neemt eveneens deel aan de 2-jaarlijks een centrale intervisiebijeenkomst met de externe vertrouwenspersoon van Lijn 83. De arbo-coördinator en de veiligheidscoördinator neem eens per jaar deel aan de bovenschoolse bijeenkomsten van lijn 83.



Signaleren

Signaleren

Signaleren

Een veilige school begint bij het op tijd herkennen van signalen van onveiligheid. Bij Lijn 83 zetten we actief in op het vergroten van bewustzijn en handelingsbekwaamheid van medewerkers als het gaat om het signaleren van zorgwekkende situaties bij zowel leerlingen als collega's. We creëren een cultuur waarin open communicatie en samenwerking centraal staan. Dat betekent dat medewerkers zich veilig en gesteund moeten voelen om zorgen te uiten en signalen bespreekbaar te maken, zonder angst voor repercussies. We stimuleren dit door een ondersteunende werkomgeving te bieden, waarin ruimte is voor dialoog, reflectie en collegiale steun.

Lijn 83 zet cyclisch een aantal instrumenten in om de veiligheid te toetsen. Denk hierbij aan de quickscan, de RI&E, tevredenheidspeilingen en monitor sociale veiligheid. Op die manier hanteert Lijn 83 een proactieve aanpak, waarbij signalen rondom sociale en fysieke veiligheid structureel worden opgehaald en besproken, onder meer in teams en in de klas.

Schooltevredenheidsonderzoek:

Op De Drie Vijvers willen graag inzicht in de veiligheidsbeleving van kinderen. De veiligheidsbeleving wordt twee keer per jaar gemonitord via een individuele enquêtetool van Vensters. De kinderen van de groepen 6 t/m 8 vullen deze tool jaarlijks in. We toetsen de veiligheidsbeleving van kinderen ook jaarlijks met de toetsen van Leerling in Beeld. Leerkrachten vullen de veiligheidsmonitor van Vensters om het jaar in. Ouders kunnen deze lijst ook invullen. Dit gebeurt situationeel in.

De interne vertrouwens en de antipest-coördinatoren volgen sociale veiligheid van kinderen en komen in actie bij signalen. Graag gaan we met ouders in gesprek als zij vermoeden dat hun kind gepest wordt. Pesten vinden wij onacceptabel. Binnen de school zijn duidelijke aanspreekpunten aangewezen, waaronder de vertrouwenspersonen, de Arbo coördinator en de veiligheidscoördinator.

Tijdens de leerlingbesprekingen en groepsbesprekingen delen we belangrijke signalen rondom kinderen, ouders en collega's. In de wekelijkse mededelingen delen we belangrijke algemene signalen zodat iedereen goed geïnformeerd is en passende ondersteuning geboden kan worden. Zo bevorderen we de professionalisering van het personeel en vergroten we het onderling vertrouwen.

Meld-, overleg- en aangifteplicht (MOA)

Binnen Lijn 83 staat de veiligheid van leerlingen voorop. Daarom handelen wij conform de wettelijke meld-, overleg- en aangifteplicht (MOA) zoals vastgelegd in de onderwijswetgeving.

De MOA is van toepassing wanneer een medewerker kennis krijgt van een vermoeden van seksueel grensoverschrijdend gedrag, seksuele intimidatie of een seksueel misdrijf door een met taken belast persoon binnen de onderwijsorganisatie (zoals een medewerker, vrijwilliger, stagiair, bestuurder of ingehuurde kracht) jegens een leerling.

Meldplicht medewerker

Alle medewerkers van Lijn 83, inclusief interne vertrouwenspersonen, stagiaires, vrijwilligers en overige personen die werkzaamheden verrichten binnen de school, zijn verplicht een vermoeden als bedoeld in deze regeling onverwijld (zonder onnodige vertraging) te melden aan het College van Bestuur. Deze meldplicht gaat vóór een eventuele geheimhoudingsplicht die voortvloeit uit de functie van medewerker of interne vertrouwenspersoon.

Van medewerkers wordt verwacht dat zij signalen van seksueel grensoverschrijdend gedrag serieus nemen en bij twijfel niet zelfstandig beoordelen of sprake is van een strafbaar feit, maar altijd melding doen conform deze regeling.

Overlegplicht bestuur

Wanneer het College van Bestuur kennisneemt van een melding die onder de MOA valt, treedt het bestuur onverwijld in overleg met de Vertrouwensinspecteur van de Inspectie van het Onderwijs. De Vertrouwensinspecteur ondersteunt bij de beoordeling van de situatie, adviseert over de te nemen vervolgstappen en denkt mee over passende maatregelen ter bescherming van betrokken leerlingen en medewerkers.

Aangifteplicht bestuur

Indien uit het overleg met de Vertrouwensinspecteur blijkt dat sprake is van een redelijk vermoeden van een strafbaar feit, is het College van Bestuur wettelijk verplicht aangifte te doen bij de politie.

Naast eventuele aangifte beoordeelt het bestuur welke maatregelen noodzakelijk zijn om de veiligheid van leerlingen en medewerkers te waarborgen en herhaling te voorkomen.

Relatie met de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

De meld-, overleg- en aangifteplicht staat los van de Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling. Waar de meldcode betrekking heeft op signalen van huiselijk geweld, mishandeling of verwaarlozing in de leefomgeving van een kind, richt de MOA zich specifiek op seksueel grensoverschrijdend gedrag, seksuele intimidatie en seksuele misdrijven binnen de onderwijscontext door personen die werkzaam zijn binnen of verbonden zijn aan de onderwijsorganisatie.

Medewerkers dienen daarom zorgvuldig af te wegen welk wettelijk kader van toepassing is. Bij twijfel wordt altijd advies gevraagd aan de veiligheidscoördinator, de bovenschoolse ondersteuningscoördinator of het College van Bestuur.

Borging binnen Lijn 83

De meld-, overleg- en aangifteplicht maakt integraal onderdeel uit van het veiligheidsbeleid van Lijn 83. De procedure is nader uitgewerkt in het Protocol Aangifte Doen en het Draaiboek Crisissituaties Seksuele Intimidatie.

Jaarlijks wordt binnen de scholen aandacht besteed aan sociale veiligheid, professioneel handelen en de handelingswijze bij signalen van seksueel grensoverschrijdend gedrag, seksuele intimidatie en seksuele misdrijven. Hiermee bevordert Lijn 83 dat medewerkers bekend blijven met hun verantwoordelijkheden en weten hoe zij moeten handelen wanneer zich signalen of incidenten voordoen.

Handelen

Acuut

Binnen de stichting zorgen we voor heldere protocollen en afspraken. Deze protocollen beschrijven stap voor stap hoe te handelen in verschillende situaties, met als uitgangspunt veiligheid en welzijn voor alle betrokkenen. Alle protocollen die beschreven zijn in dit veiligheidsplan zijn voor de medewerkers beschikbaar op de sharepoint / boekenplank, onder Beleidsdocumenten -> Schoolveiligheidsplan. Voor ouders zijn alle protocollen opvraag bij de directie van de school. Een aantal protocollen zijn ook te vinden op de website.

Wanneer er sprake is van een acuut incident, klein ongewenst gedrag en groot ongewenst gedrag, agressie of een crisissituatie, weten onze medewerkers op welke manier ze direct en doordacht kunnen handelen. We maken hierbij onderscheid in een preventieve aanpak en een curatieve aanpak fase 1 en 2. Onze aanpak is vastgelegd in de kwaliteitskaart pedagogisch handelen.

Het effect van de protocollen jaarlijks geëvalueerd in het schooljaarverslag. De vertrouwenspersoon, ARBO coördinator en veiligheidscoördinator en de kwaliteitscoördinator houden samen toezicht op de naleving en effectiviteit van het handelen bij incidenten. Op basis van evaluaties en feedback wordt het beleid waar nodig bijgesteld en geactualiseerd.

Nazorg

Nazorg is een onmisbaar onderdeel van de aanpak bij incidenten. Bij het handelen na een incident wordt (altijd) geëvalueerd hoe het proces is verlopen en welke nazorg nog wenselijk is. Afhankelijk van de nazorg wordt gekeken wie hierbij betrokken worden. Dit vraagt maatwerk.

Evalueren

Binnen De Drie Vijvers hanteren we de PDCA-cyclus (Plan-Do-Check-Act) als leidraad voor de structurele verbetering ons schoolveiligheidsbeleid. Door cyclisch te werken, zorgen we ervoor dat het beleid niet op papier blijft staan, maar daadwerkelijk leeft in de school en aansluit op de praktijk.

PLAN – Beleid en acties voorbereiden

In deze fase brengen we op basis van monitoring en signalen de verbeterpunten in kaart en formuleren we doelgerichte acties. Op basis hiervan wordt een jaarplan schoolveiligheid opgesteld en worden prioriteiten gekozen.

- Analyse van de veiligheidsmonitor (jaarlijks, o.a. via Vensters en toetsen Leerling in Beeld).
- Analyse van incidentenregistratie
- Analyse van RI&E
- Inbreng van signalen vanuit leerlingbesprekingen en groepsbesprekingen.
- Peiling onder medewerkers en kinderen via gesprekken en/of vragenlijsten.

DO – Uitvoeren van beleid en acties

De geplande acties worden uitgevoerd en geborgd in het onderwijs en de dagelijkse praktijk.

- Organisatie van trainingen en deskundigheidsbevordering voor medewerkers, afgestemd op signalen en incidenten.
- Uitvoering van preventief aanbod met behulp van de lessen van de Kanjertraining en ons geïntegreerde aanbod voor burgerschap.
- Aanscherpen en toepassen van protocollen.

CHECK – Evalueren en monitoren

We evalueren de voortgang van de acties, het effect op de schoolcultuur en de ervaringen van betrokkenen.

- Evaluatie van de uitvoering van schoolveiligheidsplan in het team tijdens studiedag.
- Evaluatie signalen en het effect van de interventies van interne vertrouwenspersoon, veiligheidscoördinator en ARBO in jaarverslag.
- Eventuele aanvullende input via oudergesprekken, Medenszeggenschapsraad, Schoolraad of kinderraad.

ACT – Bijstellen en verbeteren

Op basis van de evaluaties worden beleid, aanpak of werkvormen bijgesteld. We formuleren verbeteracties die meegenomen worden in de volgende PDCA-cyclus.

- Actualiseren van protocollen (bijv. handelen bij incidenten, nazorg, meldstructuur).
- Aanpassing van het jaarplan en opname van nieuwe prioriteiten.
- Aanpassing van scholingsaanbod op basis van teambehoefte of risicoanalyse.

Door jaarlijks en systematisch te evalueren volgens deze cyclus, ontstaat een lerende schoolcultuur waarin we sociale en fysieke veiligheid niet als momentopname benaderen, maar als een doorlopend en gedeeld proces.

Samenwerken

Zoals beschreven is de samenwerking met externe partners opgenomen in de sociale kaart. In onze verschillende veiligheidsprotocollen en instrumenten staan namen en telefoonnummers vermeld van deze externe veiligheidspartners/contactpersonen.

Dit is een initiatief van

