



Schoolondersteuningsprofiel SOP

Basisschool De Drie Vijvers 2017-2018

Inhoud

1	Inleiding	3
1.1	Schoolondersteuningsprofiel	3
2	Algemene gegevens.....	5
2.1	Contactgegevens	5
2.2	Algemene situatieschets van de school	5
2.3	Visie op Passend onderwijs	7
2.4	Kengetallen leerlingenpopulatie schooljaren 2017-2018	8
2.5	Deskundigheid team.....	9
2.6	Overzicht externe partners	12
3	Basisondersteuning	13
3.1	De basiskwaliteit.....	13
3.2	Basisondersteuning op schoolniveau	13
3.3	De ondersteuning binnen het samenwerkingsverband	17
3.3.1	De basisondersteuning: niveau 1 en 2	18
3.3.2	Lichte ondersteuning: niveau 3 en 4	18
3.3.3	Zware ondersteuning: niveau 5.....	18
3.4	Ijpunten voor basisondersteuning (Hoffmans)	19
3.4.1	Beleid.....	19
3.4.2	Onderwijs	22
3.4.3	Begeleiding	25
3.4.4	Organisatie	28
4	Het schoolondersteuningsprofiel in het SWV Passend Onderwijs	31
5	Extra ondersteuning	34
6	Conclusie en ambities.....	35
6.1	Grenzen	35
6.2	Ambities.....	35
7	Begrippenlijst.....	36

1 Inleiding

In het kader van de wet Passend Onderwijs is Nederland verdeeld in een aantal regio's. Binnen elke regio hebben de gezamenlijke besturen de plicht om te zorgen voor een dekkend aanbod aan onderwijs voor alle kinderen binnen de regio. De schoolbesturen zijn hiertoe vertegenwoordigd in het bestuur van het SWV Passend Onderwijs in de regio.

Ons samenwerkingsverband heet Passend Onderwijs Noord-Limburg. Binnen deze regio dient elke school een schoolondersteuningsprofiel op te stellen, waarin staat aangegeven op welke wijze de school invulling geeft aan het bieden van passend onderwijs.

Tevens geeft de school aan waar haar grenzen liggen en wat de ambities zijn als het gaat om voor zoveel mogelijk kinderen onderwijs te bieden dat past bij hun onderwijsbehoeften.

1.1 Schoolondersteuningsprofiel

Voor u ligt het schoolondersteuningsprofiel van basisschool De Drie Vijvers. De Drie Vijvers maakt deel uit van het SWV Bergen Gennep Mook.

Het is de opdracht voor scholen en schoolbesturen in het samenwerkingsverband om tot een continuüm van onderwijs te komen. De basisondersteuning vormt hiervoor het fundament. De basisondersteuning zorgt dat ouders weten wat zij tenminste van iedere school in de regio mogen verwachten als het om onderwijs en onderwijsondersteuning gaat. De ondersteuning die de school kan bieden, wordt beschreven op twee niveaus: basisondersteuning en lichte ondersteuning.

In dit schoolondersteuningsprofiel leest u welke mogelijkheden de school heeft voor de ondersteuning van leerlingen met uiteenlopende onderwijsbehoeften. Het zet professionals aan te denken in onderwijsbehoeften;

- Wat heeft dit kind nodig om tot ontwikkeling te komen?
- Wat kan de school bieden?
- Waar heeft de school ondersteuning bij nodig?
- Wat kan de school (nog) niet?

Leidraad voor dit schoolondersteuningsprofiel is de handleiding van de PO Raad. Dit format voldoet aan het wettelijk kader en het referentiekader. In een goed schoolondersteuningsprofiel zien we de volgende kenmerken:

- Er is een relatie met ambities, hoe wil de school zich verder ontwikkelen?
- Er wordt gebruik gemaakt van handelingsgerichte terminologie.
- De profielen zijn onderling goed vergelijkbaar, zodat er een totaaloverzicht gemaakt kan worden van het samenwerkingsverband.

Alle scholen van de gemeenten Bergen, Gennep en Mook hanteren hetzelfde format, als uitgangspunt voor hun schoolondersteuningsprofiel, waardoor het onderling vergelijken met elkaar mogelijk is. Daarnaast staan in hoofdstuk 3 de ijkpunten die het Passend Onderwijs Noord-Limburg hanteert en in hoeverre onze school dit kan waar maken.

Datum	september 2018
Naam directeur	Charlotte Medendorp
Naam school	De Drie Vijvers

2 Algemene gegevens

2.1 Contactgegevens

School	De Drie Vijvers
BRIN	03NF
Directeur	Charlotte Medendorp
Adres	Schoolstraat 2
Telefoon	0485-516566
E-mail	info@dedrievijvers.nl
Website	www.dedrievijvers.nl
Bestuur	Stichting Lijn 83 PO

2.2 Algemene situatieschets van de school

Basisschool De Drie Vijvers is als enige basisschool gelegen in de dorpskern Milsbeek. Het dorp heeft ongeveer 3000 inwoners, rond de 200 kinderen bezoeken de basisschool. De school valt onder Stichting Lijn83 PO. De stichting bestaat uit 14 basisscholen en 1 school voor Speciaal Basisonderwijs (SBO).

Missie

Basisschool De Drie Vijvers biedt kinderen uit het dorp en de omgeving een veilige plek om te leren. We werken binnen een duidelijke structuur waar veel ruimte voor differentiatie is. Kinderen gaan met plezier naar school.

Visie

Op basisschool De Drie Vijvers:

- leren leerlingen verantwoordelijkheid te dragen
- leren leerlingen zelfstandig te werken
- ontwikkelen leerlingen zelfvertrouwen en een positieve instelling
- leren leerlingen van en met elkaar
- ontwikkelt ieder kind zich naar zijn of haar mogelijkheden.

Kernwaarden

Wij geloven in:

- een kansrijke en gestructureerde leeromgeving
- acceptatie en respect voor iedereen
- rekening houden met verschillen

- een veilig en vriendelijk klimaat
- een open relatie met de ouders.



2.3 Visie op Passend onderwijs

Passend onderwijs betekent dat het onderwijs dat aangeboden wordt voor iedere leerling passend is bij zijn of haar onderwijsbehoefte en mogelijkheden. De Drie Vijvers maakt deel uit van het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Bergen-Gennep-Mook. Het algemene doel van het samenwerkingsverband is om passend onderwijs te organiseren. Het is de ambitie om binnen het regulier basisonderwijs, en waar nodig in het speciaal (basis) onderwijs, een zodanig gedifferentieerd onderwijsaanbod te creëren dat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen. De visie van de school ten aanzien van basisondersteuning sluit aan bij de uitgangspunten van het Samenwerkingsverband en bestaat o.a. uit de volgende punten:

- Basisschool De Drie Vijvers biedt kinderen uit Milsbeek en omgeving een veilige plek om te leren. Er wordt veel waarde gehecht aan een rustige, prettige en veilige (leer)omgeving.
- We schenken aandacht aan de brede ontwikkeling van onze leerlingen. We werken met een vakdocent voor gym en muziek. Daarnaast draaien er verschillende projecten binnen de school, denk aan: kunst- en cultuurprojecten, (natuur)excursies in de omgeving van Milsbeek, etc.
- Op De Drie Vijvers wordt cyclisch gewerkt binnen een duidelijke ondersteuningsstructuur.
- Er wordt gewerkt volgens de uitgangspunten van de Handelingsgerichte Procesdiagnostiek (HGPD denken en handelen).
- Op school is een ervaren intern begeleider met oog voor pedagogisch handelen.
- We werken volgens de richtlijnen van het continuüm van zorg: van basisondersteuning naar lichte ondersteuning en indien nodig zware ondersteuning. Alle interventies binnen de school zijn hierop gericht.
- We staan open voor en werken samen met externe instanties. We gaan graag de dialoog aan!
- De intern begeleider voert drie keer per schooljaar een groepsbespreking met de leerkracht. Er wordt ingezoomd op de groep, alvorens we inzoomen op het individuele kind.
- In ieder groep wordt er gewerkt met een Databord. Hierop worden de groepsdoelen vermeld. Dit zijn zowel cognitieve doelen, als sociaal-emotionele doelen.
- Iedere leerling werkt met een portfolio. In het portfolio is veel ruimte voor eigenaarschap. De leerkracht gaat regelmatig in gesprek met het kind over zijn/haar ontwikkeling.
- Een keer per jaar sluiten de kinderen aan bij de oudergesprekken. Dit noemen we de leerlinggeleide oudergesprekken.
- Een keer per week is er in de Plusklas extra aandacht voor kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong uit de groepen 5 t/m 8.
- Aan het begin van het schooljaar voeren we Welbevindingsgesprekken met ouders. Wat verwachten we van elkaar? Waar heeft uw kind hulp bij nodig?
- Leerkrachten spreken regelmatig met elkaar over leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. We doen dit op basis van intervisie tijdens de zgn. leerlingbespreking.
- Het Begeleidingscentrum voor Onderwijs en Opvoeding (BCO, Venlo) ondersteunt de school bij complexe vraagstukken.
- Het vastleggen en oproepen van gegevens is geautomatiseerd.
- Er is oog voor de verschillen tussen kinderen. Er wordt op maat getoetst (aansluitend op het niveau van het kind).
- We hebben veel ervaring in het begeleiden van leerlingen met dyslexie.
- We werken met Snappet (adaptieve, digitale rekenmethode).
- We geven zo veel mogelijk onderwijs op maat; voor rekenen en lezen wordt er gewerkt in instructiegroepen.

2.4 Kengetallen leerlingenpopulatie schooljaren 2017-2018

In dit gedeelte staan de feitelijke gegevens over de leerling populatie in 2017-2018. Het geeft een beeld van de omvang van de school en de ervaring die het team heeft met het begeleiden van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.

Gewichten	2017-2018
Aantal kinderen, gewicht 0	197
Aantal kinderen, gewicht 0,3	0
Aantal kinderen, gewicht 1,2	2
Totaal aantal kinderen	199

Kenmerken van de populatie	2017-2018
Aantal allochtone kinderen	3
Aantal kinderen met andere thuistaal dan Nederlands	3
Aantal kinderen met extern onderzoek	28
Op initiatief ouders	5
Aantal kinderen met AD(H)D	7
Aantal kinderen met autisme	8
Aantal kinderen met motorische beperking	4
Aantal kinderen met spraaktaalproblemen	1
Aantal kinderen met dyslexie	21
Aantal kinderen met dyscalculie	0
Aantal kinderen die hoogbegaafd zijn	1
Aantal kinderen met faalangst	2
Aantal kinderen met visuele beperking	0
Aantal kinderen met (externe) SOVA training	3
Aantal kinderen met fysiotherapie	18
Aantal kinderen met logopedie	12
Aantal kinderen met LGF indicatie cluster 1	0
Aantal kinderen met LGF indicatie cluster 2	1
Aantal kinderen met LGF indicatie cluster 3	2
Aantal kinderen met LGF indicatie cluster 4	0
Aantal kinderen met eigen leerlijn	7
Aantal kinderen met ontwikkelingsperspectief	9

Ondersteuning	2017-2018
Aantal kinderen met VVE indicatie	3
Aantal kinderen aangemeld ZAT	1
Aantal kinderen aangemeld OSL	5
Aantal kinderen met AB (buiten LGF)	3
Aantal kinderen besproken met orthopedagoge BCO	8

Instroom	2017-2018
Aantal kinderen van andere basisschool (geen verhuizing)	10
Aantal kinderen van SBO	0
Aantal kinderen van SO cluster 1	0
Aantal kinderen van SO cluster 2	0
Aantal kinderen van SO cluster 3	0
Aantal kinderen van SO cluster 4	0

Doorstroom	2017-2018
Aantal kinderen met verlengd kleuterjaar	5
Aantal doublures	8
Aantal versnellers	2

Uitstroom	2017-2018
Aantal kinderen naar Leonardoschool	0
Aantal kinderen naar andere basisschool (geen verhuizing)	0
Aantal kinderen naar SBO	2
Aantal kinderen naar SO cluster 1	0
Aantal kinderen naar SO cluster 2	0
Aantal kinderen naar SO cluster 3	0
Aantal kinderen naar SO cluster 4	0
Aantal kinderen naar PRO	0
Aantal kinderen naar VMBO b/k met LWOO	4
Aantal kinderen naar VMBO basis/kader	2
Aantal kinderen naar VMBO kader/theoretisch	1
Aantal kinderen naar VMBO theoretisch/HAVO	4
Aantal kinderen naar HAVO/VWO	10
Aantal kinderen naar VWO (plus)	3

2.5 Deskundigheid team

De directie volgt jaarlijks met de directies in de regio bijscholingsdagen in het kader van managementtaken. Tevens bezoekt de directie de Passend Onderwijs bijeenkomsten.

De directie heeft in het schooljaar 2017-2018 een workshop bijgewoond m.b.t. de invoering, afname en interpretatie van de IEP Eindtoets.

De IB-ers (Intern Begeleiders) worden op de hoogte gehouden van de ontwikkelingen binnen leerlingenzorg in de consultatiebesprekingen van het BCO en de Passend Onderwijs bijeenkomsten. De IB-er volgt geregeld cursussen om de kennis uit te breiden. Intern Begeleiders zijn vaardig in het afnemen van toetsen en in het stellen van een diagnose. Zij kunnen op deze manier specifieke gegevens verzamelen, die ze met de groepsleraar bespreken. De IB-er neemt steeds meer de rol van coach op zich. De groepsleraar formuleert een hulpvraag waar de IB-er op in gaat. Zij worden in dit proces begeleid door BCO-Onderwijsadvies. In het schooljaar 2017-2018 heeft de intern begeleider samen met de bouwcoördinator en leerkrachten onderbouw scholing gevolgd op het gebied van "Doorstroom van groep 2 naar groep 3". Er is een protocol opgesteld.

De ICT-coördinator beheert op school de hardware (in overleg met het bedrijf Unilogic) en software. Hij bezoekt elk jaar de ICT-bijeenkomsten van Lijn83PO. Tevens is hij initiator betreffende onderwijskundige implementaties van diverse programma's op school. Voor deze taak is het nodig om eigen vaardigheden te onderhouden en uit te breiden. Als school hebben we in 2017-2018 scholing gevolgd op het gebied van gepersonaliseerd en gedigitaliseerd rekenen m.b.v. Snappet.

Het team nam in 2017-2018 deel aan de scholing m.b.t. Snappet en m.b.t. het opzetten van een zgn. Leesweek (Voortgezet Technisch Lezen). De onderbouw docenten hebben scholing gevolgd op het gebied van "Doorstroom van groep 2 naar groep 3". Een groot aantal onderbouw leerkrachten van een aantal Lijn 83 scholen namen hieraan deel. De scholing werd verzorgd door Onderwijs Maak Je Samen.

Individuele leraren volgen een cursus of opleiding die ze zelf hebben gekozen uit het nascholingsaanbod van de hogescholen (ProWise). De directie beslist of de cursus past binnen de schoolontwikkeling. Bij nascholing is de betrokkenheid en de eigen verantwoordelijkheid van iedere leraar het uitgangspunt.

In 2018-2019:

- worden de werkdrukmiddelen gedeeltelijk besteed aan het vrij roosteren van leerkrachten, zodat zij meer tijd en ruimte hebben voor het voeren van kind gesprekken;
- is de intern begeleider 3,5 dag per week aanwezig
- vervult 1 leerkracht de rol als Snappet Coach voor groep 4 t/m 8. Zij is een dagdeel per week beschikbaar;
- werken leerlingen uit groep 6 t/m 8 met een ontwikkelingsvoorsprong wekelijks in de interne Plusklas (Leren denken, leren leven, leren leren);
- begeleidt 1 leerkracht een leerling met ernstige dyslexie (arrangement Ondersteuningsloket)
- volgen meerdere leerkrachten de workshops 'Bewegend Leren'
- volgt de intern begeleider scholing op het gebied van het softwareprogramma BOUW;
- blijft er intern aandacht voor coöperatief leren

- vindt teamscholing plaats op het gebied van Voortgezet Technisch Lezen (Leesweek) en mogelijk begrijpend lezen.
- wordt het werken met het databord (groepsdoelen) en de leerling portfolio's verankerd binnen de school.

2.6 Overzicht externe partners

Naam organisatie	Type instelling
Peuterspeelzaal 't Hummelhonk	Peuterspeelzaal
Spring Kinderopvang	Voor- en naschoolse opvang
Germine Meuwissen	GZ psychologe BCO Venlo
Behandelaar vergoede behandeling dyslexie BCO (Venlo)	Begeleidingscentrum voor Onderwijs en Opvoeding
Behandelaar vergoede behandeling dyslexie Opdidakt (Boxmeer)	Schooladviesdienst
Marga Huizenga	Bovenschools ondersteuningscoördinator
Onderzoekbureaus	Karakter, Rebis, GGZ
Hildegard Thijssen	Leerplichtambtenaar Gemeente Gennep
Romy Wijers	Psychomotorische Training
Kirsten Cornelis	Kinderfysiotherapie Ottersum
Janine Withaar e.a.	Logopedie Milsbeek
Annie Suilen	Schoolarts GGD
Marjo Kromhout	Team Toegang Gennep
Huisarts	Huisartsenpraktijk Milsbeek
Mirrjam Roodbeen: muziekdocent	Beat IT muzikeducatie
Kevin Reijnders: gymdocent	Sjors Sportief
Topline	Typ les (na schooltijd)
Ineke van der Lee	Muziekles (na schooltijd)
José Denissen	Externe r.t. lezen (na schooltijd)
Sanne Denissen	Externe r.t. rekenen (na schooltijd)

3 Basisondersteuning

3.1 De basiskwaliteit

Basisschool De Drie Vijvers valt onder het basisarrangement. Het inspectierapport is gedateerd op 25 april 2012.

3.2 Basisondersteuning op schoolniveau

We omschrijven basisondersteuning als het door het samenwerkingsverband afgesproken geheel van preventieve en lichte curatieve interventies die binnen de onderwijs ondersteuningsstructuur van de school planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau, eventueel in samenwerking met ketenpartners, worden uitgevoerd. We gaan hierna op de vier aspecten van basisondersteuning in.

1. Preventieve en lichte curatieve interventies

Onder preventie verstaan we de basisondersteuning voor alle leerlingen die er op is gericht om tijdig leerproblemen en opgroei- en opvoedproblemen te signaleren. Vroegtijdige signalering vereist de aanwezigheid van diagnostische expertise en kan al dan niet in samenwerking met ketenpartners worden georganiseerd. Ook de zorg voor een veilig schoolklimaat (zowel voor leerlingen als medewerkers) maakt deel uit van de basisondersteuning.

In de beschrijving van basisondersteuning worden vervolgens ten minste afspraken vastgelegd over lichte curatieve interventies. Deze interventies zijn structureel beschikbaar voor en/of binnen de school en moeten de continuïteit in de schoolloopbaan van een leerling ondersteunen. Voor alle genoemde interventies geldt dat een diagnose behulpzaam is voor het inzetten van handelingsgerichte aanpak.

2. Onderwijsondersteuningsstructuur

Het tweede aspect van basisondersteuning is de inrichting van de ondersteuningsstructuur. In het ondersteuningsprofiel van de school wordt in ieder geval aangegeven wat de expertise is van het (ondersteunings)team voor wat betreft preventieve en (licht) curatieve interventies en hoe die zichtbaar worden in de onderwijsorganisatie van de school. Ook wordt aangegeven hoe de specifieke expertise van samenwerkende scholen wordt benut, met welke ketenpartners wordt samengewerkt en welke afspraken zijn gemaakt met de gemeente over de uitvoering van jeugd-gerelateerde zorgtaken.

3. Planmatig werken

Het derde aspect van basisondersteuning is planmatig werken. De indicatoren “zorg en begeleiding”, zoals die door de onderwijsinspectie in het toezichtkader voor po en vo zijn vastgelegd, vormen hiervoor het uitgangspunt.

4. Kwaliteit

Kwaliteit is het vierde aspect van basisondersteuning. Criterium hiervoor is het landelijk vastgestelde toezichtkader van de onderwijsinspectie waarin een minimumnorm voor basiskwaliteit wordt

genoemd: de leerprestaties (po) van de school zijn tenminste voldoende en daarnaast voldoen “het Onderwijsleerproces” of “de Zorg en begeleiding” aan de gestelde norm.

Op de volgende pagina wordt de zelfbeoordeling van de basiskwaliteit op De Drie Vijvers

G = goed V = voldoende A = aandachtspunt/ontwikkelpunt
--

Aanpassing sept 2018

Herkenning problematiek ¹	G
De school is in staat vroegtijdig leer- opgroei en opvoedproblemen te signaleren	
Zorgteam / ketenpartners	G
De school beschikt over (of participeert binnen) een zorgteam, dat over voldoende expertise beschikt om op een adequate wijze handelingsgericht te (laten) handelen in de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van leerlingen en gezinnen. De school werkt daarbij samen met de relevante ketenpartners: scholen voor VO, (school)maatschappelijk werk, leerplichtambtenaar, GGD.	
Dyslexie	G
De school hanteert een sluitende ondersteunings- en zorgaanpak voor leerlingen met dyslexie (tijdige signalering, op leerling afgestemde aanpak, hanteren van het dyslexieprotocol).	
Dyscalculie	A
De school hanteert een sluitende ondersteunings- en zorgaanpak voor leerlingen met dyscalculie (tijdige signalering, op leerling afgestemde aanpak)	
Aanpak voor minder begaafden	G
De school hanteert onderwijsprogramma's en leerlijnen die goed zijn afgestemd op leerlingen met minder dan gemiddelde intelligentie.	
Aanpak voor meer begaafden	V
De school hanteert onderwijsprogramma's en leerlijnen die goed zijn afgestemd op leerlingen met meer dan gemiddelde intelligentie.	
Meervoudig lichamelijke beperking	V
De school is fysiek toegankelijk voor en heeft beschikking over hulpmiddelen voor leerlingen met een (meervoudig) lichamelijke beperking. Aangepaste werk- en instructieruimtes en de beschikbaarheid van hulpmiddelen voor leerlingen die dit nodig hebben.	
Sociale veiligheid en gedragsproblemen	G
De school hanteert een sluitende aanpak op sociale veiligheid en gedragsproblemen. (Ortho)Pedagogische en/of orthodidactische programma's en methodieken die gericht zijn op sociale veiligheid en het voorkomen en aanpakken van gedragsproblemen.	

De school heeft een voor alle medewerkers bekend en toegankelijk protocol voor medische handelingen (wat te doen bij....?, ongelukjes, medicijnen verstrekken, uitvoering van medische handelingen).

Acties:

- Protocol Dyslexie updaten en verankeren: schooljaar 2018-2019
- Protocol Gedrag/Veilige School updaten en verankeren: schooljaar 2018-2019
- Beleid en afspraken m.b.t. digitaal rekenen m.b.v. Snappet verankeren (groepsdoorbrekend rekenen): 2018-2019

Referentieniveaus

De inspectie heeft verwoord dat er behoefte is aan een specifiekere beschrijving van de onderwijsinhoud en het objectief vaststellen van het bereikte beheersingsniveau voor een succesvolle overstap naar het vervolgonderwijs. De referentieniveaus zijn verdeeld in twee kwaliteiten: een fundamentele kwaliteit (F) en een streefkwaliteit (S). De fundamentele kwaliteit hoort door zoveel mogelijk leerlingen te worden bereikt. De streefkwaliteit is een uitdagend perspectief voor leerlingen die op die leeftijd meer aankunnen. Aangezien er in het primair onderwijs sprake is van een zeer gedifferentieerde leerlingenpopulatie, heeft het gebruik van een streefniveau, naast een fundamenteel niveau, extra waarde.

Individuele leerlijn

Bij de beoordeling van de ontwikkeling van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften betreft de inspectie alle leerlingen in groep 8 met een eigen leerlijn voor een of meerdere vakgebieden. Een school moet kunnen aantonen dat een leerling niet kan meedoen aan het reguliere curriculum. Dit kan bijvoorbeeld met een psychologisch en/of didactisch onderzoek. Ondanks de inspanningen van de school is het niet gelukt deze leerlingen bij de groep te houden, zelfs niet met een minimumprogramma. De inspectie beoordeelt of deze leerlingen voldoende leervorderingen boeken.

Dit is alleen mogelijk als de school:

- een (voldoende ambitieus) ontwikkelingsperspectief (eindniveau) heeft vastgesteld;
- dit heeft uitgewerkt met tussendoelen;
- de ontwikkeling van de leerlingen volgt aan de hand van deze tussendoelen;
- er ten minste twee tussentijdse evaluaties hebben plaatsgevonden.

Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften zijn bijvoorbeeld leerlingen met:

- een indicatie voor speciaal (basis)onderwijs;
- leerlinggebonden financiering;
- een verwachte uitstroom naar praktijkonderwijs of voortgezet speciaal onderwijs;
- cognitieve of sociaal-emotionele belemmeringen (indicatie voor leerwegondersteuning).

Ontwikkelingsperspectief

In het ontwikkelingsperspectief (OPP) beschrijft de school de doelen die een leerling kan halen. Het biedt handvatten waarmee de leraar het onderwijs kan afstemmen op de onderwijsbehoeften van de leerling en het laat zien naar welk vervolgonderwijs de school, samen met de leerling en hun ouders, toewerkt.

Doelgroepen

In het kader van Passend Onderwijs is een aantal wijzigingen in de Wet op het Primair Onderwijs opgenomen die betrekking hebben op het werken met een OPP. Op basis daarvan is het opstellen van een OPP verplicht voor alle leerlingen die extra ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband krijgen. Het Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Noord Limburg Bergen-Gennepp-Mook hanteert de afspraak dat er voor de leerlingen die langer dan zes maanden ondersteuning betaald vanuit het Samenwerkingsverband ontvangen, een OPP opgesteld dient te worden. In het schooljaar 2017-2018 hebben drie leerlingen uit groep 4 en 5 extra middelen ontvangen. Voor hen is een OPP opgesteld. Voor ondersteuning die binnen de lichte ondersteuning van de school valt, is het opstellen van een OPP wettelijk niet verplicht. In het IB- netwerk is afgesproken dat we voor kinderen die op twee of meer vakken (in ieder geval begrijpend lezen en rekenen-wiskunde) onder het 1F niveau functioneren een OPP opstellen. Op onze school zijn dat zeven leerlingen. In schooljaar 2017-2018 hebben in totaal tien leerlingen met een OPP gewerkt.

Groep	Vak	Reden
Groep 4	Motoriek en automatiseren binnen alle vakgebieden	CP (Cerebrale Parese) Ondersteuning vanuit samenwerkingsverband
Groep 5	Technisch lezen/spellen	Ondersteuning vanuit samenwerkingsverband
Groep 5	Inzet hulpmiddelen/ materialen binnen alle vakgebieden	Belastbaarheidsprobleem Ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband
Groep 7	OPP rekenen, spelling, technisch- en begrijpend lezen	Disharmonisch intelligentieprofiel Performale intelligentie beneden gemiddeld in combinatie met EED <i>Vervroegde uitstroom VO</i>
Groep 7	OPP rekenen, spelling en begrijpend lezen	Verbale intelligentie beneden gemiddeld VMBO Basis/kader (met LWOO)
Groep 7	OPP rekenen, spelling en begrijpend lezen	Beneden gemiddelde intelligentie
Groep 7	OPP rekenen, spelling, technisch- en begrijpend lezen	Beneden gemiddelde intelligentie in combinatie met EED VMBO Basis met LWOO/PRO
Groep 8	OPP rekenen en begrijpend lezen	Disharmonisch intelligentieprofiel Beneden gemiddelde intelligentie

Groep 8	OPP rekenen en begrijpend lezen	Auditieve verwerkingsproblemen Beneden gemiddelde intelligentie VMBO Basis met LWOO
Groep 8	OPP rekenen, spelling en begrijpend lezen	Medium Arrangement Kentalis

Twee keer per jaar evalueert de school met de ouders het OPP. Mede op basis van deze evaluatie neemt de school, indien nodig, extra maatregelen om de leerling op koers te houden richting de uitstroombestemming of stelt de school het OPP bij. De intern begeleider heeft hierbij een 'regiefunctie'. De leerkracht is verantwoordelijk voor het verzorgen en evalueren van het onderwijsaanbod.

Wat moet er in het ontwikkelingsperspectief staan?

In elk geval de te verwachten uitstroombestemming en de onderbouwing daarvan. De onderbouwing bevat in elk geval de belemmerende en bevorderende factoren die van invloed zijn op het onderwijsproces.

Extra informatie ten opzichte van het (v)so: de afwijkingen van het reguliere onderwijsprogramma en de te bieden begeleiding en ondersteuning. De Inspectie van het Onderwijs ziet toe op de kwaliteit van het onderwijs, en daarmee ook op het ontwikkelingsperspectief.

Wie stelt het ontwikkelingsperspectief vast en stelt het bij?

Het bevoegd gezag stelt het ontwikkelingsperspectief vast, nadat het hierover op overeenstemming gericht overleg met de ouders heeft gevoerd. De school evalueert het ontwikkelingsperspectief jaarlijks met de ouders en stelt het zo nodig bij.

Registratie en toezicht

Scholen voor regulier onderwijs moeten vanaf 1 augustus 2014 in het Basisregister Onderwijs (BRON) aangeven wanneer een leerling een ontwikkelingsperspectief heeft. Hiervoor is een wetsvoorstel in voorbereiding.

3.3 De ondersteuning binnen het samenwerkingsverband

Het is de opdracht voor scholen en schoolbesturen in het samenwerkingsverband om tot een continuüm van onderwijs te komen. Basisondersteuning vormt hiervoor het fundament. De basisondersteuning zorgt dat ouders weten wat zij tenminste van iedere school in de regio mogen verwachten als het om onderwijs en onderwijsondersteuning gaat.

Het Samenwerkingsverband hanteert de volgende niveaus van ondersteuning:

Basisondersteuning	Niveau 1	Groepsplan/handelingsplan onder verantwoordelijkheid van de leerkracht.
	Niveau 2	Handelingsplan met ondersteuning van interne begeleiding waarbij een beroep gedaan kan worden op de regulier beschikbare middelen.
Lichte Ondersteuning	Niveau 3	Arrangementen (inclusief eventuele extra ondersteunings- middelen/expertise SO) op de eigen school en/of in combinatie met andere scholen.
	Niveau 4	Plaatsing in het Speciaal Basis Onderwijs

Zware Ondersteuning	Niveau 5	Plaatsing in het Speciaal Onderwijs
---------------------	----------	-------------------------------------

De grootste groep leerlingen heeft voldoende aan de basisondersteuning die bekostigd wordt uit de reguliere vergoeding waar elke school zelf verantwoordelijk voor is: niveau 1 en 2. Een beperkte groep leerlingen heeft meer nodig, lichte of zware ondersteuning: niveau 3, 4 of 5.

3.3.1 De basisondersteuning: niveau 1 en 2

- de preventieve (onderwijs)ondersteuning: tijdig signaleren van leerproblemen en opgroei- en opvoedproblemen;
- een aanbod voor leerlingen met dyslexie en/of dyscalculie; spraak-taalproblemen;
- onderwijsprogramma's en leerlijnen die zijn afgestemd op leerlingen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie. De begrenzing van onderwijszorg binnen een reguliere school op basis van IQ alleen wordt vermeden;
- (ortho)pedagogische en/of (ortho)didactische programma's en methodieken die gericht zijn op sociale veiligheid en het voorkomen van gedragsproblemen;
- een (ortho)pedagogische aanpak en klimaat, waarin ingespeeld wordt op de onderwijsbehoeften van leerlingen met lichtere ADHD, ASS, angst en stemmingsstoornissen, ODD en meer/hoogbegaafdheid;
- besturen leggen verantwoording af aan het SWV over de besteding van de ontvangen ondersteuningsmiddelen.
- elke school hanteert de HGPD werkwijze.

3.3.2 Lichte ondersteuning: niveau 3 en 4

Het bestuur bepaalt zelf hoe de lichte ondersteuning op de basisschool wordt vormgegeven, hoe en wanneer ambulante expertise in dialoog met het speciaal onderwijs wordt ingezet, of er al of niet gemeenschappelijke arrangementen worden ontwikkeld met eigen scholen of in combinatie met andere besturen. Het Speciaal Basis Onderwijs blijft toegankelijk voor leerlingen van scholen als ouders daarvoor kiezen en er een TLV is afgegeven.

3.3.3 Zware ondersteuning: niveau 5

De SO scholen beschrijven in hun School Ondersteuningsprofiel welke ondersteuning zij kunnen bieden aan leerlingen die een TLV van het samenwerkingsverband gekregen hebben.

3.4 Ijkpunten voor basisondersteuning (Hoffmans)

In deze paragraaf werken wij de ijkpunten voor basisondersteuning uit. Wij doen dat op 2 niveaus:

- basiskwaliteit volgens het kader van de inspectie
- PO-kwaliteit volgens het referentiekader en eventuele aandachtspunten vanuit de PO-Raad en vanuit de uitgevoerde pilots Passend onderwijs

Wij werken dit uit voor achtereenvolgens de domeinen beleid, onderwijs, begeleiding en organisatie.

3.4.1 Beleid

Voor het beleid van de scholen hebben we drie ijkpunten geformuleerd voor de basisondersteuning:

- beleid
- onderwijs ondersteuningsprofiel
- effectiviteit

Bij de ijkpunten geeft de school aan hoe het staat met de kwaliteit op de verschillende onderdelen. (G = goed, V = voldoende en A = aandachtspunt)
Aanpassing: september '18

Ijkpunt 1: De school voert een helder beleid op het terrein van leerlingenzorg		
Indicatoren		
PO kwaliteit	De school heeft een expliciete visie op leerlingenzorg.	G
	Deze visie wordt gedragen door het hele team.	G
	De school heeft vastgelegd wat een leerling met extra onderwijsbehoeften is.	V
	De procedures en afspraken over leerlingenzorg zijn duidelijk	G
	De inzet van zorgmiddelen is duidelijk.	G
Basis-kwaliteit	De school weet wat onderwijsbehoeften van haar leerlingen zijn.	V
Doelen en acties	Acties: Nog beter In kaart brengen van onderwijsbehoeften van de leerlingen (o.a. naar aanleiding van de inschrijfgegevens en de resultaten van het Cito LOVS).	

IJKpunt 2: De school heeft haar onderwijsondersteuningprofiel vastgesteld		
Indicatoren		
PO kwaliteit	Het schoolondersteuningsprofiel (SOP) is na overleg met het team vastgelegd.	A
	De MR stemt in met het SOP	G
	Het SOP is actueel.	V
	Het SOP is onderdeel van het schoolplan en de schoolgids.	V
	Het SOP bevat een oordeel over de kwaliteit van de basisondersteuning.	V
	Het onderwijsondersteuning profiel bevat een beschrijving van het aanbod van de school aan onderwijs, begeleiding, expertise en voorzieningen.	V
	Het SOP biedt aanknopingspunten voor verdere ontwikkeling van de leerlingenondersteuning.	V
Basis-kwaliteit		
Doelen en acties	<ul style="list-style-type: none"> • SOP voorleggen aan en bespreken in team. • SOP concreter uitwerken in het Schoolplan en de Schoolgids. 	

IJKpunt 3: De school bepaalt jaarlijks de effectiviteit van de leerlingenzorg en past het beleid indien nodig aan.		
Indicatoren		
PO kwaliteit	De school evalueert jaarlijks de leerlingenzorg.	G
	De school bepaalt jaarlijks de effectiviteit van de ingezette zorgmiddelen.	G
Basis-kwaliteit	De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen.	G
	De school evalueert jaarlijks het onderwijsleerproces.	G
	De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.	G
	De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.	G
	De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.	G

Doelen en acties	Richtlijnen opstellen, zodat de effectiviteit van de ingezette zorgmiddelen bepaald kan worden.
------------------	---

3.4.2 Onderwijs

Voor het domein onderwijs hebben wij vijf ijkpunten geformuleerd:

- omgeving
- continue ontwikkeling/opbrengsten ondersteuning
- handelingsgericht werken
- onderwijs-op-maat
- handelingsbekwaamheid

Ijkpunt 4: Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving.		
Indicatoren		
PO kwaliteit	De school hanteert regels voor veiligheid en omgangsvormen.	G
	Het personeel gaat vertrouwelijk om met informatie over leerlingen.	V
Basis- Kwaliteit	De leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig op school.	G
	De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen en in de incidenten die zich voordoen.	G
	De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen en afhandelen van incidenten.	G
	Het personeel zorgt ervoor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan.	G
Doelen en acties	<ul style="list-style-type: none"> • We moeten aandacht blijven houden voor vertrouwelijkheid van gegevens, zeker met oog op de nieuwe privacywetgeving. • Opstellen Veiligheidsbeleid 	

IJKpunt 5: De school heeft continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen.		
Indicatoren		
PO kwaliteit	De school heeft normen vastgesteld voor de resultaten die zij met de leerlingen nastreeft.	G
	De normen bevatten in elk geval de referentieniveaus taal en rekenen.	G
	Ten minste 2 maal per jaar worden de resultaten van de leerlingen geanalyseerd op school-, groeps- en individueel niveau.	G
Basis-kwaliteit	De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van leerlingen.	G
	Het personeel volgt en analyseert systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.	G
	De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen ondersteuning nodig hebben.	G
Doelen en acties	<ul style="list-style-type: none"> • Vernieuwen/actualiseren Cito LOVS. • Streefdoelen vastleggen voor leerlingen die werken met een OPP. 	

IJKpunt 6: Het personeel werkt opbrengst- en handelingsgericht aan het realiseren van de onderwijsondersteuningarrangementen.		
Indicatoren		
PO kwaliteit	De school past op grond van verzamelde toets gegevens twee maal per jaar de groepsplannen aan.	G
	De school past op grond van verzamelde toets gegevens ten minste twee maal per jaar de plannen voor individuele leerlingen aan.	G
Basis-kwaliteit	Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de ondersteuning voor de zorgleerlingen.	G
	De school voert de ondersteuning planmatig uit.	G

	De school evalueert regelmatig de effecten van de ondersteuning.	V
Doelen en acties		

IJKpunt 7: Het personeel werkt met effectieve methoden en aanpakken.		
Indicatoren		
PO kwaliteit	De school heeft extra (orthodidactische) materialen voor leerlingen met extra onderwijsbehoeften.	G
	Het personeel stemt de werkvormen af op verschillen tussen de leerlingen.	V
	Het personeel geeft leerlingen met extra onderwijsbehoeften extra en directe feedback.	G
	De school gebruikt materialen en methoden die differentiatie mogelijk maken.	G
Basis-kwaliteit	De school met een substantieel aantal leerlingen met een leerling-gewicht biedt bij Nederlandse taal leerinhouden aan die passen bij de onderwijsbehoeften van leerlingen met een taalachterstand.	V
	Het personeel stemt de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.	G
	Het personeel stemt de verwerking af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.	G
	Het personeel stemt de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.	V
	Het personeel stemt de aangeboden leerinhouden af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.	V
Doelen en acties	Er mag over het algemeen nog meer aandacht zijn voor kinderen die een ontwikkelingsvoorsprong op een of meerdere vakgebieden hebben.	

IJKpunt 8: Het personeel werkt continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties.		
Indicatoren		
PO kwaliteit	Het personeel beschikt over didactische competenties voor de begeleiding van leerlingen met extra onderwijsbehoeften.	G
	Het personeel beschikt over organisatorische competenties voor de begeleiding van leerlingen met extra onderwijsbehoeften.	G
	Het personeel beschikt over pedagogische competenties voor de begeleiding van leerlingen met extra onderwijsbehoeften.	G
	Het personeel staat open voor reflectie en voor ondersteuning bij hun handelen.	V
	Het personeel werkt continu aan hun handelingsgerichte vaardigheden.	G
	Het personeel krijgt de mogelijkheid in teamverband te leren en te werken.	G
	Het personeel wordt gestimuleerd en gefaciliteerd voor deelname aan lerende netwerken over de leerlingenzorg.	G
Basis-kwaliteit		
Doelen en acties	Stimuleren van scholing van personeel m.n. op het gebied van gedrag, effectief lesgeven.	

3.4.3 Begeleiding

Voor de begeleiding van de scholen hebben wij drie ijkpunten geformuleerd voor de basisondersteuning:

- onderwijsondersteuningarrangement
- overdracht
- betrokkenheid ouders

IJKpunt 9: Voor alle leerlingen is een ambitieus onderwijsondersteuningsarrangement vastgesteld.		
Indicatoren		
PO kwaliteit	Het onderwijsondersteuningarrangement heeft een vaste structuur volgens een format van het samenwerkingsverband.	V
	Het onderwijsondersteuningarrangement bevat een omschrijving van het eind- en ontwikkelingsperspectief van de leerling.	G
	Het onderwijsondersteuningarrangement bevat in elk geval tussen- en	A

	einddoelen.	
	Het onderwijsarrangement bevat in elk geval een leerlijn die gekoppeld is aan de referentieniveaus taal en rekenen.	V
	Het onderwijsondersteuningarrangement bevat de inzet van middelen en extra menskracht. Het onderwijsondersteuningarrangement is handelingsgericht opgesteld.	A
	Het onderwijsondersteuningarrangement bevat evaluatiemomenten.	G
	Het onderwijsondersteuningarrangement maakt deel uit van het leerlingdossier.	G
	Het onderwijsondersteuningarrangement heeft een integraal karakter (één-kind-één-plan).	V
	Het onderwijsondersteuningarrangement is leidend voor het personeel en eventuele externe begeleiders.	V
Basis- kwaliteit	De school stelt bij plaatsing voor iedere leerling een ontwikkelingsperspectief vast.	A
	De school volgt of de leerlingen zich ontwikkelen conform het ontwikkelingsperspectief en maakt naar aanleiding hiervan beredeneerde keuzes.	V
Doelen en acties		

IJKpunt 10: De school draagt leerlingen zorgvuldig over.		
Indicatoren		
PO kwaliteit	Bij leerlingen met extra onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.	G
	Het onderwijsondersteuningarrangement van een leerling sluit aan bij het onderwijsondersteuningarrangement van de voorschoolse voorziening of de vorige school van de leerling.	G
	Het onderwijsondersteuningarrangement van leerlingen wordt binnen de school warm overgedragen bij de overgang naar een volgende groep of een volgende leraar.	G
	Het onderwijsondersteuningarrangement van leerlingen wordt warm overgedragen bij de overgang naar een andere school.	G
	De school koppelt in het eerste jaar de ontwikkeling van leerlingen met extra onderwijsbehoeften terug aan de voorschoolse voorziening of de vorige school.	G
	De school volgt de leerlingen die de school hebben verlaten ten minste gedurende één jaar.	G
Basis-kwaliteit		
Doelen en acties	Actualiseren overdrachtsformulier verhuizing Meer aandacht voor procesmatig werken (onderhouden, bijhouden HGPD formulier, evaluaties van handelingsplannen).	

Ijkpunt 11: Ouders (en leerlingen) zijn nauw betrokken bij de school en de ondersteuning.		
Indicatoren		
PO kwaliteit	De school bevaart ouders regelmatig over de wensen en verwachtingen bij de begeleiding van hun kind(eren).	G
	Het personeel bevaart ouders regelmatig over hun ervaringen met hun kind thuis en hun kennis van de ontwikkeling van hun kind op school en thuis.	G
	De school voert met ouders een intakegesprek bij aanmelding.	G
	De school informeert ouders tijdig en regelmatig over de voortgang in de ontwikkeling hun kind(eren).	G
	De school betreft ouders bij het opstellen en evalueren van het onderwijsondersteuningarrangement.	G
	De school maakt samen met de leerling en de ouders afspraken over de begeleiding en wie waarvoor verantwoordelijk is.	G
	Als een leerling de school verlaat, stelt de school samen met de ouders en de leerling een (onderwijskundig) rapport op. Ouders ontvangen een kopie.	A
	De school ondersteunt ouders en leerlingen bij de overgang naar een andere school.	G
Basis-kwaliteit		
Doelen en acties		

3.4.4 Organisatie

Voor de organisatie van de scholen hebben we twee ijkpunten geformuleerd voor de basisondersteuning:

- interne ondersteuningstructuur
- zorgteam

Ijkpunt 12: De school heeft een effectieve interne ondersteuningstructuur.		
Indicatoren		
PO kwaliteit	De school heeft interne begeleiding met een duidelijke taakomschrijving.	G
	Coaching en begeleiding van leraren is onderdeel van de taak van de interne begeleiding.	G

	Taken en verantwoordelijkheden van leraren en directie op het terrein van de leerlingenzorg zijn duidelijk en transparant.	G
	Leraren worden ondersteund bij het opstellen en uitvoeren van de onderwijsondersteuningarrangementen.	G
	De interne begeleiding beschikt over voldoende tijd en middelen.	G
	De interne begeleiding is voldoende gekwalificeerd.	G
	De school kan snel voldoende deskundigheid inschakelen voor hulp.	G
	De school grijpt bij ernstige problemen snel in.	G
	Leraren weten waar zij terecht kunnen in de regio voor leerlingen met extra onderwijsbehoeften.	G
	De interne zorg is afgestemd op de ondersteuning structuur van het swv.	G
Basis- kwaliteit		
Doelen en acties	Aansluiten bij ontwikkeling m.b.t. Passend Onderwijs.	

Ijkpunt 13: De school heeft een effectief zorgteam.		
Indicatoren		
PO kwaliteit	De interne begeleiding leidt het zorgteam in de school.	G
	Taken van het zorgteam zijn vastgelegd.	G
	Het ondersteuningsteam bereidt in elk geval verwijzing naar en bespreking van leerlingen in het zorgadviesteam of het indiceringloket voor.	G
	Het zorgteam draagt zorg voor het organiseren van de hulp om de school.	G
	Het zorgteam ondersteunt ouders/verzorgers.	G
Basis- kwaliteit	De school zoekt structurele samenwerking met ketenpartners waar noodzakelijke interventies op leerlingniveau haar eigen kerntaak overschrijden .	G

Doelen en acties	
------------------	--

4 Het schoolondersteuningsprofiel in het SWV Passend Onderwijs.

De ontwikkeling en vaststelling van een Schoolondersteuningsprofiel is een verantwoordelijkheid van de school zelf en wordt door het eigen bestuur getoetst. De waarde van dit instrument zit vooral in het proces binnen de school, c.q. het bestuur. De dialoog tussen teamleden, leidinggevendenden, ouders, collega scholen en bestuur; het analyseren wat goed gaat en waar verbeteringen moeten worden gezocht en het formuleren van ambities naar de toekomst. Resultaten hiervan staan verwoord in het schoolplan en schoolgids en dienen dus ook gezien te worden in de eigen context.

Het SWV heeft geen verplichtend format voorgeschreven vanwege verschillende inzichten hierover en omdat er al langer trajecten lopen bij diverse besturen. Scholen en besturen hebben verschillende instrumenten gehanteerd, passend bij hun eigen visie. Dit betreft landelijke instrumenten zoals "Kind op de gang", "Zorg in beeld", "Werken met Kwaliteitskaarten", anderen hebben een eigen traject gevolgd. Een risico bij vergelijkende overzichten is dat deze weliswaar worden gemaakt vanuit oprechte bedoelingen, maar dat de resultaten voort komen uit verschillende interpretaties, 'beelden' en een andere context (bijvoorbeeld scholen met verschillende doelgroepen), waardoor een dergelijk overzicht snel discutabel is en vraagt om centrale toetsing.

Het SWV heeft ingestemd met een instrument om tot een compact overzicht te komen op basis waarvan het bestuur van het SWV kan beoordelen of scholen (en besturen) de centrale afspraken respecteren en of er sprake is van een dekkend netwerk van scholen dat aan alle leerlingen een passende onderwijsplek kan aanbieden. Dit overzicht zal in de komende jaren aangevuld en verbeterd worden.

De 5 niveaus van ondersteuning uit de hoofdlijnennotitie zijn als uitgangspunt genomen en er is vervolgens gezocht naar een beperkt aantal ijkpunten uit eigen documenten voor de niveaus 1 t/m 3 plus onderscheidende elementen voor de niveaus niveau 4 en 5. Het SWV gaat er verder van uit dat de gevraagde gegevens worden aangeleverd door het bestuur van de betreffende school en dat daar ook de verantwoordelijkheid ligt t.a.v. de betrouwbaarheid. Door middel van een nog op te stellen monitoring wordt achteraf zichtbaar of doelen gehaald zijn en waar knelpunten zijn. In die analyse kan dan het school en bestuursondersteuningsprofiel betrokken worden.

Ten aanzien van de basisondersteuning gaat het SWV ervan uit dat het niet zinvol is om gegevens die elders worden getoetst (inspectie) of verantwoord (schoolgids) nogmaals bij elkaar te plaatsen. Uitgangspunt is dus dat elke school de basisondersteuning in niveau 1 en 2 met de regulier lumpsum middelen verzorgt.

IJKpunten samenwerkingsverband		
Indicatoren		
niveau 1-2	Is de handelwijze van de school gebaseerd op HGPD-denken en werken?	Ja
	Heeft de school beschreven hoe de persoonlijke ontwikkeling en het vakmanschap van elke leraar wordt gestimuleerd?	Enigszins in de gesprekscyclus*
niveau 3	Heeft de school een adequate ondersteuningsstructuur?	Ja
	Kan de school een beroep doen op een Bovenschoolse Ondersteuningscoördinator?	Ja
	Heeft de school beschreven welke interne en externe ondersteuning en expertise beschikbaar is?	Ja
	Is deze interne en externe ondersteuning en expertise direct toegankelijk?	Ja
	Worden ouders altijd betrokken bij het formuleren van het ontwikkelingsperspectief en doelen en activiteiten van de leerling?	Ja
	Worden er gemeenschappelijke arrangementen ontwikkeld met eigen scholen of in combinatie met andere besturen?	Ja
	Levert de school een bijdrage aan het ontwikkelen en onderhouden van expertise d.m.v. relevante 'kenniskringen'?	Ja
	Omschrijft de school in hoeverre er wordt samengewerkt met ketenpartners in bijv. de jeugdzorg?	Ja
niveau 4 (SBO)	Heeft de school beschreven welke ondersteuning zij kan bieden aan leerlingen die een TLV van het samenwerkingsverband gekregen hebben?	n.v.t.
	Zijn de in niveau 1 t/m 3 benoemde IJKpunten ook op deze school van toepassing?	n.v.t.
niveau 5 (SO)	Heeft de school beschreven welke ondersteuning zij leerlingen kan bieden aan leerlingen die een TLV van het samenwerkingsverband gekregen hebben?	n.v.t.
	Zijn de in niveau 1 t/m 3 benoemde IJKpunten ook op deze school van toepassing?	n.v.t.

Doelen en acties	
------------------	--

5 Extra ondersteuning

In dit stuk van het schoolondersteuningsprofiel wordt omschreven welke extra (specifieke) mogelijkheden een school heeft. Extra ondersteuning wordt omschreven in termen van 'arrangementen' die al dan niet structureel onderdeel uitmaken van het onderwijsaanbod van de school. Een arrangement bestaat uit meerdere onderdelen. Het gaat om expertise, aandacht en tijd, voorzieningen, mogelijkheden van het gebouw en samenwerking. Een arrangement bestaat niet uit een enkel onderdeel zoals alleen expertise. Dat is een te smalle basis voor een complete aanpak.

IJKpunten Samenwerkingsverband		
Is de school speciaal toegerust (bijv. vanuit budget van het betreffende schoolbestuur of uit middelen van het samenwerkingsverband) om kinderen met (zeer) specifieke onderwijs- en ontwikkelingsvragen te begeleiden binnen het voor die school reguliere aanbod, waarbij er sprake is van een specifieke doelgroep, een beschermde omgeving en/of sprake is van een gecombineerde problematiek?		
Te denken valt aan:		
Onderscheidende factoren	Specifieke leerproblemen bij kinderen die moeilijker dan gemiddeld leren	ja
	Kinderen die gemakkelijker dan gemiddeld leren	ja
	Kinderen met een lichamelijke beperking	ja
	Kinderen met een verstandelijke beperking	Maatwerk in overleg
	Kinderen met gedrags- en omgangsproblemen, eventueel voorkomend uit een stoornis of beperking	ja
	Kinderen met een langdurige ziekte	Maatwerk in overleg
	Kinderen met meervoudige beperkingen	Maatwerk in overleg
Doelen en acties		

6 Conclusie en ambities

6.1 Grenzen

Zie tevens hier zorg in beeld. Het team geeft aan dat de grenzen van het kunnen voorzien in de onderwijsbehoeften is bereikt, als er sprake is van de volgende omstandigheden en/of condities:

- Indien de veiligheid en het welbevinden van het kind, de andere kinderen, de leerkrachten en de omgeving niet meer gewaarborgd kan worden.
- Kinderen waarbij gewetenloosheid is vastgesteld.
- Als de aard van ondersteuningsbehoefte specifiek en te specialistisch is. M.a.w. de ondersteuningsvraag van het kind overstijgt het ondersteuningsaanbod van de school.

6.2 Ambities

De ambities van de school liggen vooral op het verbeteren van de huidige basiszorg en het op kleine punten verbreden van deze zorg door bijvoorbeeld het aanbieden van de Plusklas en een goede transfer naar de klas leren te maken. Het nog beter te leren kijken naar ondersteuningsbehoeften van kinderen maakt hier ook onderdeel van uit. Daarnaast hebben we vragen over het groepsdoorbrekend aanbieden van vakken zoals rekenen, spelling en lezen. Er is geen specifieke ambitie geformuleerd op schoolniveau ten aanzien van Passend Onderwijs in zijn algemeenheid of ter verbetering van de breedte- of dieptezorg. Ook zijn er geen ambities om de grenzen tussen basis- en breedte en/of dieptezorg in de toekomst sterk te gaan verschuiven. Of als school te werken aan een sterke profilering ten aanzien van specifieke zorgthema's of specifieke groepen zorgleerlingen. De grootste ambitie van de school ligt op het *'zijn van een goede basiszorgvoorziening'*. In principe is het streven om elk kind binnen de school te halen en houden, maar ook tot op een bepaalde grens. Die grens kan voor elk kind anders zijn, maar wordt voor elk kind gebaseerd op de hiervoor opgestelde procedures, vastgestelde groei in leerniveaus en ontwikkelingsperspectief en criteria die zijn vastgelegd in het team. Samenwerking met externe onderwijszorgverleners is vooral gericht op het versterken van het handelen in de groep of in de school, maar daar waar verwijzing naar SBO of (V)SO of PrO voor het kind het beste is, zal uitstroom worden gestimuleerd.

7 Begrippenlijst

AB	Ambulante begeleiding
ADHD	Attention Deficit Hyperactivity Disorder
BCO	Begeleidingscentrum voor Onderwijs en Opvoeding (Venlo)
Cito LOVS	Cito Leerlingvolgsysteem
CP	Cerebrale Parese
GZ psycholoog	Gezondheidszorg psycholoog
EED	Ernstige Enkelvoudige Dyslexie
HGPD	Handelingsgerichte Procesdiagnostiek
IQ	Intelligentie Quotiënt
LGF	Leerlinggebonden financiering
MR	Medezeggenschapsraad
OPP	Ontwikkelingsperspectief
OSL	Ondersteuningsloket
PO	Primair Onderwijs
PRO	Praktijkonderwijs
PMT	Psychomotorische training
SBO	Speciaal Basisonderwijs
SO	Speciaal Onderwijs
SOP	Schoolondersteuningsprofiel
SOVA training	Sociale Vaardigheidstraining
Stichting Lijn83 PO	Stichting Lijn83 Primair Onderwijs
SWV	Samenwerkingsverband
TLV	Toelaatbaarheidsverklaring
VMBO	Vorbereidend Middelbaar Beroepsonderwijs
VMBO LWO	Vorbereidend Middelbaar Beroepsonderwijs Leerwegondersteunend onderwijs
VO	Voortgezet Onderwijs
VSO	Voortgezet Speciaal Onderwijs
VVE	Vroeg- en voorschoolse educatie
ZAT	Zorg- en advies team