

Informatie nieuwsbrief groep 6



Welkom in groep 6

Leerkrachten:

Juf Liny Lukassen (dinsdag, woensdag en donderdag)

Juf Marika Philipsen (maandag, dinsdag, woensdag, vrijdag)

Via ouderportaal kan met beide leerkrachten worden gecommuniceerd.

Oproep hulpouders

Het afgelopen schooljaar hebben we in het team, in de Schoolraad en ook de Medezeggenschapsraad regelmatig met elkaar gesproken over de taken, het nut en de noodzaak van klassenouders. Is het nodig om het op deze manier te organiseren of kan het ook anders? Past het nog in deze tijd? Ouders geven aan dat ze graag op school komen helpen, maar het soms lastig vinden om dit in de rol van klassenouder te doen. Ze hebben het gevoel zich 'vast te leggen' voor een heel schooljaar en dit is voor een toenemend aantal ouders lastig. Dit heeft o.a. met het werk van ouders te maken, maar ook omdat vooraf niet altijd duidelijk is wanneer welke hulp door school gevraagd wordt. We hebben daarom in overleg met de ouders uit de Schoolraad ervoor gekozen met ingang van volgend schooljaar te gaan werken met hulpouders. **Heeft u veel tijd en zin?** Dan geeft u zich gewoon wat vaker op, gezellig! U zult begrijpen dat nog niet altijd alle data beschikbaar zijn (e.e.a. hangt bijvoorbeeld soms van het weer af). Alle hulp is welkom, we zijn blij met uw hulp en betrokkenheid.

Deze data zijn wel alvast bekend (data variëren per groep).

Kunt u helpen? We horen het graag.

Excursies worden ook vermeld in de nieuwsbrieven.

- Theatervoorstelling op 3 oktober van 12.30 tot 13.30 uur
- Schoolontbijt op 8 november om 8.30 uur
- Kerstviering op 18 december
- Koningsdag 12 april: we zoeken scheidsrechters en hulp voor bij de lunch.
- Schoolfeest 21 juni



Coöperatief leren



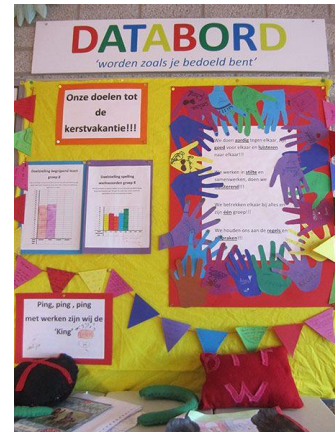
Op De Drie Vijvers wordt veel gebruik gemaakt van coöperatief leren. Het doel hiervan is dat de kinderen van en met elkaar leren en dat alle kinderen actief betrokken zijn. Verschillende vormen hiervan zijn onder andere 'mix en koppel, rondpraat en dubbelrij'. In iedere groep staan groepsbakjes. Er zijn afspraken gemaakt over het stemgebruik en het verdelen van taken in de klas.

Databord

Sinds een aantal jaar werken we op school middels Klasse.pro aan het continu verbeteren van het onderwijs. Deze benadering betreft leerlingen actief bij het bedenken en opstellen van de groepsmissie, de gedragsregels en de doelen op groepsniveau en op persoonlijk niveau.

Vragen die hierbij centraal staan zijn:

- Wat verwachten we van je?
- Hoe kunnen we in de klas succesvol samenwerken?
- Wat wil je zelf leren en hoe wil je dit bereiken?
- Wat verwacht je van je ouders en van je juf of meester?



De leraar wordt steeds meer een procesbegeleider en de leerlingen krijgen én nemen eigenaarschap voor hun eigen leerontwikkeling. In de groepen kunt u dit terug zien op onze data-borden. Hier vindt u de groepsafspraken, de missie van de groep en de groepsdoelen.



De individuele doelen worden verwerkt in de portfolio's. In het portfolio kunnen kinderen hun eigen vorderingen gedurende het schooljaar bijhouden. Zo wordt niet alleen de groep, maar ook ieder kind persoonlijk uitgedaagd om te werken aan haalbare doelen. Aan de hand van de groepsdoelen kan ieder kind (met behulp van de leerkracht) zijn of haar persoonlijke doelen stellen. Voor het ene kind zal dat betekenen dat de lat hoger wordt gelegd dan het groepsdoel en voor een ander juist lager. Ook de evaluatie van de doelen, de reflectie op eigen werkhouding en toppers van het werk van de leerling krijgen een plaats in de portfolio. Twee keer per jaar worden er inloopmiddagen voor ouders en kinderen ingepland. U kunt dan samen met uw kind(eren) het portfolio uitgebreid bekijken.

Jaarboekje

Dit jaar werken we voor het eerst met een jaarboekje. Via ouderportaal is aan iedereen verstrekt en ook terug te vinden. Hierin worden allerhande zaken van gymtijden, traktaties, vakantierooster e.d. toegelicht.

Rekenen Snappet (groep 4 t/m 8)

Ruim 2.800 basisscholen in Nederland werken dagelijks in de klas met een tablet.

Snappet is het grootste digitale onderwijsplatform van Nederland. Vorig schooljaar heeft groep 6 en 7 een pilot met Snappet gedraaid. Dit schooljaar rekenen alle leerlingen uit groep 4 t/m 8 met Snappet. Dit betekent dat er dagelijks via de tablet gerekend wordt. Alle leerkrachten hebben scholing gevolgd en juf Marika is op donderdagochtend ambulant en begeleidt leerkrachten op dit gebied. De methode Pluspunt is hierbij nog steeds het uitgangspunt. Snappet biedt de leerlingen de mogelijkheid om adaptief te werken. Snappet past de oefening automatisch aan op het



niveau van de leerlingen (op basis van alle data die verzameld zijn). Leerlingen krijgen beter zicht op hun eigen leerdoelen, maar krijgen ook meer mogelijkheid hieraan te werken. Kinderen die behoefte hebben aan meer uitdaging blijven werken binnen de eigen jaargroep. Snappet biedt voldoende differentiatie (naar beneden, maar ook naar boven).



Voortgezet Technisch Lezen

De leerlingen uit de groepen 4 t/m 8 starten dit schooljaar met de zgn. Leesweek. In één week wordt er geoefend met het vlot leren lezen van losse woorden en het vloeiend leren lezen van zinnen (teksten). Dezelfde woordjes/tekst worden in een week een aantal keer herhaald aangeboden.

Bieb Op School (BOS)

Op dinsdag halen alle leerlingen een boek uit de schoolbibliotheek. Een aantal (groot)ouders helpt ons bij het uitlenen, kiezen en inleveren van de boeken. Een boek wordt in het laatje gestopt voor in de klas. De andere boeken gaan mee naar huis. Het is daarom handig als de leerlingen op dinsdag een stevige tas meenemen.



Taal



Methode: Taal op Maat

Taal op Maat heeft een aparte leergang voor spelling voor groep 4 tot en met 8. Ieder schooljaar worden er 16 thema's (een thema bestaat uit tien lessen van twee weken behandeld, bijvoorbeeld het thema: wonen, natuur en gezondheid. In elk leerjaar komen deze thema's terug en worden er moeilijkere aspecten van behandeld. Twee thema's vormen samen een blok. Elk blok wordt afgesloten met een toets.

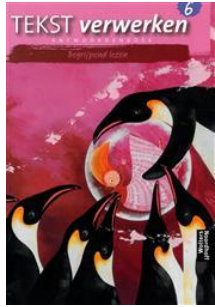
Spelling



Methode: Spelling op Maat

Voor het vakgebied spelling maken we gebruik van de methode Spelling op Maat. Spelling op Maat maakt onderscheid tussen spelling van onveranderlijke en veranderlijke (werkwoorden) woorden. De onveranderlijke woorden zijn ondergebracht in categorieën die in de loop van de leerjaren 4 tot en met 8 worden aangeboden. Er worden vier categorieën gehanteerd. De vijfde categorie wordt gevormd door de vier voorgaande categorieën samen te voegen. De veranderlijke woorden worden in de leerjaren 6 tot en met 8 aangeboden.

Begrijpend lezen



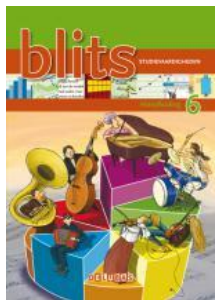
Methode: Tekstverwerken en Blits

Tekstverwerken is een methode voor begrijpend en studerend lezen voor de groepen 4 t/m 8. De methode leert kinderen een aantal leesstrategieën. Deze strategieën worden geleidelijk geïntroduceerd. In elk volgend leerjaar komen ze in een moeilijkere vorm terug.

Er wordt een keer per week gewerkt met de methode Tekstverwerken. Elk blok bestaat uit zes lessen. Een blok wordt afgesloten met een toets.

Naast de methode Tekstverwerken wordt er ook op andere manieren geoefend met begrijpend lezen. De wijze waarop dit gebeurt, is groepsafhankelijk (vertelkoffer, nieuwskring).

Blits



Tekstverwerken heeft een duidelijke opbouw als het gaat om het lezen van studieteksten, maar besteedt relatief weinig aandacht aan het aanleren van studievaardigheden. Dit is een belangrijke vaardigheid. De kinderen uit groep 5 t/m 8 werken daarom behalve met de methode Tekstverwerken, ook wekelijks met de methode Blits. Elk leerjaar bevat vier thema's en vier oefentoetsen. In de methode wordt aandacht besteed aan: het omgaan met studieteksten, het gebruiken van informatiebronnen, kaartlezen, lezen van schema's, tabellen en grafieken.

Aardrijkskunde, geschiedenis, natuur



Methode: Wereldzaken, Tijdzaken en Natuurzaken

In groep 3 en 4 worden deze vakken geïntegreerd aangeboden.

Vanaf groep 5 wordt aardrijkskunde, natuur en geschiedenis als apart vak gegeven. De methode zit boordevol kleurrijke filmpjes, afbeeldingen en uitdagende opdrachten. De lessen zijn steeds op dezelfde manier opgebouwd.

Verkeer



In groep 6 wordt gewerkt met de boekjes "Op voeten en fietsen" van Veilig Verkeer Nederland. De kinderen raken op deze manier al vertrouwd met verkeersborden en diverse regels die in het verkeer gelden. Een goede voorbereiding voor groep 7 waar het praktische en theoretisch verkeersexamen plaatsvindt.

Schrijven



In groep 6 staat er nog 1 maal per week het vak schrijven op het rooster. De nadruk ligt op het onderhoud van het handschrift en de overstap naar vloeiend, leesbaar en vlot schrijven.

CITO Leerlingvolgsysteem



Alle leerlingen van de groepen 1 t/m 8 maken een aantal keren per jaar een Cito-toets op het gebied van rekenen, spelling, technisch- en begrijpend lezen. Het doel van het Leerlingvolgsysteem is de prestaties van uw kind of de groep over langere periode nauwgezet te volgen, zodat problemen tijdig gesignaleerd kunnen worden. Tijdens ouderavonden en in het rapport wordt u op de hoogte gehouden van de resultaten van deze toetsen.

Huiswerk

De toetsen voor de W.O. vakken worden op school geoefend, echter de topografietoetsen worden thuis geleerd. Huiswerk wordt daarnaast individueel gegeven aan leerlingen waarbij extra oefening gewenst is. Dit gebeurt altijd in overleg met ouders.



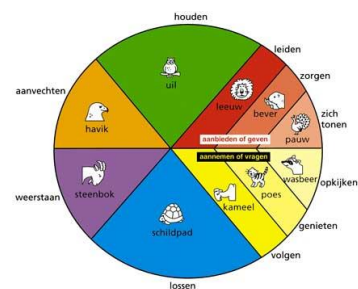
Lezen



Het dagelijks lezen van boeken is voor iedere leerling broodnodig! Hoewel lezen door ouders niet altijd als een van de belangrijkste vakken op school gezien wordt, is lezen eigenlijk het uitgangspunt voor alle andere vakken. Wanneer uw kind moeite heeft met lezen, zal dit doorwerken bij vakken als rekenen, spelling, wereldoriëntatie, taal etc.

Project "Een huis vol gevoelens en Axen"

Het "huis vol gevoelens", een methode gericht op de sociaal emotionele ontwikkeling. De axenroos staat centraal en is een kader om kinderen te helpen zicht krijgen op hoe mensen met elkaar omgaan. De axenroos is ontworpen door Nand Cuvelier en verduidelijkt welke positie iemand inneemt in een groep. Een persoon kan verschillende posities (= relatiewijzen) innemen naargelang de situatie. Deze posities worden weergegeven door dieren en voorgesteld in een cirkel: de axenroos. Het werken met dieren spreekt de leerlingen aan alsook de vele bijkomende materialen in de methode zoals gevoelsplaatjes, spelletjes, verhalen, dierenbordspel, dominospel,...



Toch blijft het voor onze leerlingen belangrijk om zo concreet mogelijk te werken. Om gevoelens zo concreet mogelijk te ervaren. Vandaar dat er veel spelletjes en expressie aan bod komen in de klas. Vanaf na de herfstvakantie gaat groep 6 starten met dit project o.l.v. Juf Janneke, Liny en Marika

Tot slot nog wat puntjes

- We willen op tijd met de lessen beginnen. Om 8.25 uur gaat de bel, zodat we om 8.30 uur met de lessen kunnen beginnen.
- Op woensdag en donderdag hebben we gym. Op school geldt de afspraak: geen gymspullen is geen gymles.
- Vanaf groep 6 gaan de leerlingen regelmatig met de fiets op pad voor excursies
- Laat uw kind voor schooltijd thuis nog even naar de wc gaan.

- Geef tijdig door dat uw kind naar de dokter of tandarts moet. Graag via het bellen of een briefje.
- Juf Sabine is de vertrouwenspersoon van de school.
- nu we gestart zijn in de bovenbouw is aandacht voor het vergroten van de zelfstandigheid van de leerlingen zeer wenselijk met het oog op de toekomst (eigen tas pakken, zelf denken aan gymspullen, thuis verantwoordelijk zijn voor een taakje, zelf kleine berichten doorgeven aan de leerkracht enz.)
- We gaan in groep 6 de leefwereld van de kinderen in de lessen vergroten door niet alleen naar zaken die in Milsbeek spelen te kijken, maar ook naar gebeurtenissen binnen Nederland, Europa en de rest van de wereld. Geregeld Jeugdjournaal volgen en Klokhuis kijken helpt de kinderen hierbij op een speelse manier. Ook een bezoek aan een museum helpt natuurlijk mee!



Vragen

Indien er vragen zijn horen wij het graag!
Dit kan via ouderportaal, telefoon of loop even binnen.

Groetjes
Liny en Marika

